

รายละเอียดของหลักสูตร
การศึกษابัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะมนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25520091104035

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in English

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม: การศึกษาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อย่อ: กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม: Bachelor of Education (English)

ชื่อย่อ: B.Ed. (English)

3. **วิชาเอก/แขนงวิชา (ถ้ามี)**

—

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 រូបបែប

- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี
- ☒ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี
- ☐ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 6 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

- ☐ หลักสูตรทางวิชาการ
- ☐ หลักสูตรแบบก้าวหน้าวิชาการ
- ☒ หลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- ☐ หลักสูตรแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย เอกสารตำราที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับผู้เข้าศึกษาชาวไทยและต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ได้แก่ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุง 2556) โดยจะเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคการศึกษาที่ 1 ของปีการศึกษา 2560

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการการศึกษาระดับปริญญาตรีในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๕ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๙

เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๐

เมื่อวันที่ ๑๑ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาชีพ (ถ้ามี)

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

(ระบุอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา)

- 8.1 ครูสอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยศึกษา ครูระดับประถมศึกษา ครูระดับมัธยมศึกษาและครู
การศึกษานอกระบบ
- 8.2 นักวิชาการทางการศึกษาและการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.3 นักวิชาการทางด้านภาษาอังกฤษและวิธีการสอนภาษาอังกฤษ
- 8.4 นักวิชาชีพทางการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา
- 8.5 ผู้จัดการส่งเสริม พัฒนาและบริการทางการศึกษา
- 8.6 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บุคลากร ฝึกอบรม
- 8.7 ผู้จัดการการเรียนรู้ศูนย์สำหรับเด็กตามช่วงวัยต่างๆ
- 8.8 บุคลากรทางการศึกษาและอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2515 M.S. (Curriculum & Instruction), 2519 Ph.D. (Foreign Education), 2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Emperia Kansas State, USA University of Texas, USA	
2	อ.ดร.วรรณะ สุขศิริปกรณ์ชัย	LL.B. 2550 LL.M. 2552 ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2557	University of Canberra, Australia University of Canberra, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
3	อ.ดร.ศรินทร์ ศรีเนาวรัตน์	ค.บ. (อังกฤษ), 2519 ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2524 D.A. (English), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Illinois State University, USA	
4	อ.ปิยวรรณ กุลมัย	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2532 M.S. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pennsylvania, USA	
5	อ.เสาวลักษณ์ น่วมสำราญ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.S. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2547	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ City College of New York, USA	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และ
คณะพลศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและชุมชนที่เกี่ยวข้อง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันโลกเคลื่อนเข้าสู่ยุคของคลื่นลูกที่ 5 “ยุคสังคมแห่งปัญญา” หรือ “ยุคปราชญ์สังคม”
ปัจจัยแห่งยุคนี้ คือ สติปัญญา เครื่องมือแห่งยุค คือ นักคิด นักบูรณาการ เป็นยุคของการคิด การบูรณาการใช้
ความรู้ และใช้ปัญญาเพื่อการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ สังคมใดสามารถพาตนสู่การเป็น
ปราชญ์สังคมได้สำเร็จ สังคมนั้นจะเจริญล้ำหน้ากว่าใครในโลก อันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและมาตรฐาน
การศึกษาของชาติ ตลอดจนการแข่งขันทางการศึกษาระหว่างสถาบันในประเทศกับต่างประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) ซึ่งให้เห็นถึงความจำเป็น
ในการปรับเปลี่ยนจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยให้มีคุณธรรมและมีความรอบรู้อย่างเท่าทัน มี
ความพร้อมทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และศีลธรรม สามารถก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่สังคม
ฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง แนวการพัฒนาคนดังกล่าวมุ่งเตรียมคนให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงาม มีจิตสาธารณะ
พร้อมทั้งมีสมรรถนะ ทักษะและความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ
แบบยั่งยืน (สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554) ซึ่งแนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับนโยบายของ
กระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกยุคศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มี
คุณธรรม รักความเป็นไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมโลกได้อย่างสันติ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551) แนวทาง
การพัฒนาคนในสังคมไทยและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาเยาวชนสู่ศตวรรษที่ 21 ดังกล่าว
จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีการทบทวนการจัด
การศึกษาเพื่อปรับปรุง เปลี่ยนแปลงและพัฒนาหลักสูตรในทุกระดับ ทุกสถานการศึกษาให้มีความเหมาะสม
ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี
ความชัดเจนต่อการนำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติไปสู่คุณภาพตามมาตรฐานและตามเป้าหมายที่
กำหนดไว้และจากการที่รัฐบาลมีนโยบายในการขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 นั้น สิ่ง
ที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการเน้น คือ มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ผ่าน
อินเทอร์เน็ต การสร้าง Smart Farmer & Smart Startup และแรงงานเฉพาะทาง รวมทั้งใช้การศึกษาโดยยึด
จังหวัดเป็นฐาน เพื่อให้สังคมไทยก้าวสู่ Value-based Economy หรือ "เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม"
เพื่อให้ประเทศสามารถพึ่งพาตนเองได้ ลดการนำเข้า และเป็นสังคมที่แบ่งปัน ในส่วนของมหาวิทยาลัยซึ่งถือว่าเป็น
เป็นหน่วยงานหลักที่สำคัญต่อการพัฒนาไทยแลนด์ 4.0 ต้องปรับตัวให้เป็นมหาวิทยาลัย 4.0 โดยมีบทบาทที่

สำคัญ คือ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนในชาติ รวมทั้งการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิดความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ซึ่งทั้งสองส่วนจะส่งผลไปถึงเศรษฐกิจและสังคม 4.0

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจ เพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญใน การจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนา ประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 โดยปรับกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลงมือ กระทำมากกว่าการฟังเพียงอย่างเดียว จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการอ่าน การเขียน การโต้ตอบ และ การวิเคราะห์ปัญหา ให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในสถานศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งให้ผู้เรียนได้ใช้ กระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนอง การพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทาง การศึกษาฉบับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนด รายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัด การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัด ให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่า การจัดศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และ ภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจ้ด กระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัด กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิด การใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะศึกษาศาสตร์ จึงมีการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นจากนิสิตปัจจุบัน ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิตถึงแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิดความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป ทางคณะกรรมการประจำคณะศึกษาศาสตร์จึงมีมติให้แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตรห้าปี) เพื่อรองรับความต้องการของสังคมและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์นิสิต ได้แก่ มีทักษะ

สื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู")

คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สนองตอบต่อเจตนารมณ์และบทบาทของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไปตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คุณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คุณธรรม มีความรอบรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาจึงควรตอบสนองพันธกิจเพื่อเตรียมทรัพยากรบุคคลให้รองรับต่อการพัฒนาประเทศ และการจัดการศึกษาดังกล่าวต้องเริ่มปลูกฝังตั้งแต่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีสถาบันการศึกษาและครูเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตครูที่มีความรู้ความสามารถต่อการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศนั้นต้องคำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายทางการศึกษาฉบับแรกของชาติ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ซึ่งกำหนดรายละเอียดไว้ 9 หมวด กับ 1 บทเฉพาะกาล รวม 78 มาตรา สาระสำคัญตามมาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และในหมวด 4 ว่าด้วยแนวทางการจัดการศึกษา มาตราที่ 22 บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โดยมีการกำหนดสาระความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ด้านสิ่งแวดล้อม ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านคณิตศาสตร์และภาษา และความรู้ด้านการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตไว้ในมาตรา 23 ในมาตราที่ 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจะต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ การจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีการผสมผสานความรู้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและแหล่งวิทยาการต่างๆ ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมาตรา 25 รัฐจะต้องส่งเสริมการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตต่างๆ ในชุมชน ในมาตรา 27 กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรา 30 ได้กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทบทวนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกแห่งจะต้องปรับตัวให้ทัน เพื่อให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คณะศึกษาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาที่มีภาระหน้าที่ผลิตบัณฑิตไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามหน่วยงานต่างๆ จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิตให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถรองรับกับการปฏิรูปทางการศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อสามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ เป็นไปตามเจตนารมณ์และบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษา ดังมาตราที่ 52 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ผลจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุ ศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เมื่อครบรอบการปรับปรุง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพหลักสูตร และคุณภาพของบัณฑิตถึงผลการเรียนรู้ที่บัณฑิตได้รับการพัฒนาว่ามีมาตรฐาน คณะศึกษาศาสตร์จึงมีการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อให้เกิด ความชัดเจนและเป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต่อไป

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นต้นแบบด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาแห่งหนึ่งของประเทศนานกว่า 60 ปี จึงตระหนักถึงบทบาทความเป็นผู้นำด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ได้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหาร และจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ นิสิต ได้แก่ มีทักษะสื่อสาร (หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษา สื่อสารได้เข้าใจชัดเจน (Language) ความสามารถในการถ่ายทอดข้อมูล/ความรู้ (Teaching) ความสามารถในการใช้ ICT (Information Communication Technology) เพื่อการสื่อสาร อันมาจากรากฐานของ "ความเป็นครู")

คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้รับผิดชอบการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาให้ออกไปเป็นครูและปฏิบัติหน้าที่ทางการศึกษาตามสถานศึกษาและในชุมชนต่างๆ จำเป็นต้องมีการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ ทันต่อความก้าวหน้าทาง วิชาการและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ สามารถแก้ไขปัญหาและสามารถรองรับกับการปฏิรูป ทางการศึกษาที่เกิดขึ้น เป็นหลักสูตรที่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและลุ่มลึกในเชิงวิชาการ และวิชาชีพที่เป็นสากล สามารถตอบสนองความต้องการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี เป็นไปตามปรัชญาและพันธกิจของการอุดมศึกษา สอดคล้องต่อเจตนารมณ์และบทบาทของพระราชบัญญัติ การศึกษา พ.ศ.2542 ที่กล่าวมา และเป็นไป ตามมาตราที่ 52 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐาน ให้เหมาะสมกับเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยการกำกับประสานให้สถาบันที่มีหน้าที่ผลิตและ พัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากร ใหม่และพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง คณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิตจึงตระหนักถึงความสำคัญใน การจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา

นโยบายการศึกษาแห่งชาติ ความต้องการของชุมชนและสังคม รวมทั้งอัตลักษณ์บัณฑิต มศว ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ และคณะร่วมผลิต จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถในทางวิชาการและวิชาชีพทางการศึกษา สืบสานเจตนารมณ์ในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

นิสิตเรียนรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป จากสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย เรียนรายวิชาเอกจากคณะที่นิสิตสังกัด และเรียนรายวิชาชีพครูจากคณะศึกษาศาสตร์ โดยมีการบริหารจัดการในหมวดวิชาชีพครู ดังนี้

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต ที่เปิดสอนโดยสำนักนวัตกรรมการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย

หมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรกำหนดให้นิสิตเลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย โดยเป็นรายวิชาที่มุ่งให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต คณะกรรมการการศึกษา ระดับปริญญาตรีและคณะกรรมการประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา/สาขาวิชา อาจารย์ผู้สอนและนิสิต ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล พิจารณาผลการเรียนของรายวิชาชีพครูต่างๆ ในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) ระดับปริญญาตรี การทวนสอบผลการเรียนของนิสิต และทวนสอบเครื่องมือการวัดผลการเรียน กำกับติดตามและทบทวนการจัดทำ มคอ.3-7 ของแต่ละหลักสูตร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

13.3.2 มอบหมายคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายรายวิชา

13.3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน ด้านเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครูภาษาอังกฤษที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพขับเคลื่อนสังคม ทำนุบำรุงภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคม กอบกู้วิกฤต ผ่านการพัฒนาคน ด้วยการสร้างคน สร้างความรู้ เพื่อผลของการพัฒนาทั้งปวง ครูทั่วโลกมีพันธกิจและภารกิจร่วมกันในการแก้วิกฤตโลก โดยการให้การศึกษาที่ดีที่สุด เพื่อสร้างคนดี คนเก่ง คนที่มีความสุข มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก พร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตมุ่งผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ เพื่อไปทำหน้าที่ให้ความรู้ สามารถจัด การเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ตลอดจนให้การอบรมบ่มนิสัย ให้แก่เยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนทั่วประเทศ ให้บัณฑิตครูเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการร่วมคิด ร่วมใจ ร่วมทำกับคนในชุมชน ในสังคม เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการหล่อหลอมเยาวชนให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน อย่างเต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีคุณภาพ บัณฑิตครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญยิ่ง ในการสร้างคน สร้างชาติ โดยการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของเยาวชนของประเทศ หลักสูตรนี้จำเป็นต้องสร้างให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม สอดคล้องกับนโยบายและแผนการศึกษาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์ การเรียนรู้ แนวใหม่ มีความเป็นครูและเป็นนักวิชาการที่พร้อมด้วยคุณธรรม บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจะมีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีคุณธรรมทางวิชาการ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีจิตสำนึกและความรับผิดชอบในการทำงานเพื่อสังคม สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม
- 2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักประสานประโยชน์ส่วนรวมตามวิถีประชาธิปไตย เพื่อขับเคลื่อนและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน อนุรักษ์ไว้ซึ่งภูมิปัญญาไทย จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม
- 3) มีความรอบรู้ ใฝ่รู้ ในศาสตร์การประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ มีทักษะการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเชี่ยวชาญ โดยใช้หลักการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประยุกต์ใช้องค์

ความรู้ และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เกิดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

4) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการประมวลผล การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

5) มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู	1.1 จัดการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.2 จัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ	1.1.1 เครือข่ายสถานศึกษาสำหรับการปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1.1.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 1.2.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คุรุสภากำหนดเป็นเวลา 1 ปี 1.2.2 รายงานผลการผ่านเกณฑ์การปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะ
2. การพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1 จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู	2.1.1 คณะกรรมการบริหารกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.2 โครงการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร 2.1.3 คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.4 การประเมินและติดตามผลการพัฒนาคุณลักษณะทางวิชาชีพครู 2.1.5 สมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะวิชาชีพครูตลอดหลักสูตร

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
3. การพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่เน้นผล การเรียนรู้เป็นฐาน	3.1 ประเมินและพัฒนาหลักสูตร ด้านการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ เป็นฐาน 3.2 พัฒนาอาจารย์ในด้านการ สอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.3 พัฒนารูปแบบการสอนที่เน้น ผลการเรียนรู้เป็นฐาน	3.1.1 มีการประเมินหลักสูตรที่ เน้นผลการเรียนรู้เป็นฐาน 3.1.2 มีการประเมินและติดตาม ผลการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ เป็นฐาน 3.2.1 จัดโครงการอบรม/สัมมนา/ ศึกษาดูงาน การสอนที่เน้นผลการ เรียนรู้เป็นฐาน 3.3.1 งานวิจัยและพัฒนารูปแบบ การสอนที่เน้นผลการเรียนรู้เป็น ฐาน
4. การปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นไปตามมาตรฐานที่ สกอ. กำหนด	4.1 ศึกษากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2 พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากหลักสูตรสากลและพื้นฐาน ของสังคมไทย	4.1.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาของ สกอ. 4.2.1 เอกสารการปรับปรุง หลักสูตร 4.2.2 รายงานวิจัย 4.2.3 รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
5. การปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และตามความต้องการของสังคม	5.1 ศึกษาการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาและความต้องการ ของสังคม	5.1.1 รายงานผลการประเมินการ ใช้หลักสูตร 5.1.2 รายงานผลการศึกษาความ พึงพอใจของบัณฑิต 5.1.3 ผลการสำรวจความ ต้องการของศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า ครู บุคลากรทางการศึกษา 5.1.4 การประเมินจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก
6. การปรับปรุงสถานที่ สื่อการ เรียนการสอนให้มีความเหมาะสม มีความทันสมัย	6.1 ปรับปรุงสถานที่ สื่อให้ เหมาะสม	6.1.1 ห้องเรียน ห้องประชุม และสื่อการเรียนการสอนได้รับ การปรับปรุงมีความเหมาะสมและ เพียงพอ

แผนพัฒนา/แผนการเปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	ตัวบ่งชี้
7. การพัฒนาบุคลากร อาจารย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้มีความทันสมัย เพิ่มพูน ประสบการณ์ให้หลากหลายและ ลุ่มลึก	7.1 สนับสนุนอาจารย์ให้ได้รับ การเพิ่มพูนประสบการณ์ความรู้ โดยการศึกษา ดูงาน เข้าร่วม อบรม ประชุมสัมมนา ทำวิจัย และการเผยแพร่ความรู้ผลงาน หรือแนวคิดโดยการบริการ วิชาการแก่สังคม	7.1.1 ปริมาณการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาต่อของ อาจารย์ 7.2.2 ปริมาณการบริการทาง วิชาการ งานวิจัย และการทำ ผลงานวิชาการในลักษณะต่างๆ ของอาจารย์

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ข้อกำหนดต่างๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559 (ภาคผนวก ก)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษได้ โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น	เดือนสิงหาคม – ธันวาคม
ภาคปลาย	เดือนมกราคม – พฤษภาคม
ภาคฤดูร้อน	เดือนมิถุนายน – กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 1) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษารับรอง
- 2) มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู
- 3) มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตที่เข้าศึกษาในหลักสูตรนี้มาจากทั่วประเทศ ทำให้นิสิตมีพื้นฐานเบื้องต้นที่แตกต่างกัน จึงมักพบปัญหาดังต่อไปนี้

- 1) มีแรงจูงใจและความเข้าใจในความเป็นครูที่แตกต่างกัน

- 2) มีความพร้อมในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานด้านวิชาการและวิชาชีพครูค่อนข้างน้อยและมีความแตกต่างกัน
- 3) มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ค่อนข้างน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดโครงการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความเข้าใจ และความพร้อมในการเข้าเรียน วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 2) จัดรายวิชาชีพรูที่เป็นวิชาพื้นฐานที่จำเป็น เพื่อเตรียมความพร้อมในด้านความเป็นครูแก่นิสิต เช่น จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) จัดกิจกรรมเสริมเพื่อให้ความรู้และทักษะพื้นฐานด้านภาษาและการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นิสิต
- 4) จัดกิจกรรมให้ได้คุ้นเคยกับสภาพปัญหาโรงเรียนในท้องถิ่นต่างๆ เพื่อขยายความคิด ความเข้าใจในปัญหาวิชาชีพครู

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ชั้นปีที่ 1	25	25	25	25	25
ชั้นปีที่ 2		25	25	25	25
ชั้นปีที่ 3	-	-	25	25	25
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	25	25
ชั้นปีที่ 5	-	-	-	-	25
รวม	25	50	75	100	125
ผู้สำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	25

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย 1 ปีการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/คน/ปี x จำนวนรับ)	2,665,980	2,665,980	2,665,980	2,665,980	2,665,980
รวมรายรับ	750,000	1,500,000	2,250,000	3,000,000	3,750,000

2.6.2 ประเมินการค่าใช้จ่าย

หมวดค่าจัดการเรียนการสอน	บาท	ภาคการศึกษา	รวม
1. ค่าสอน (ค่าตอบแทนอาจารย์พิเศษและคณะร่วมสอน)	75,000.00	2	150,000.00
2. ค่าวัสดุ (วัสดุสำนักงานและวัสดุการเรียนการสอน)	37,500.00	2	75,000.00
3. ทู่นและกิจกรรมนิสิต	18,750.00	2	37,500.00
4. งบประมาณบุคลากร	18,750.00	2	37,500.00
5. งบประมาณสนับสนุนการวิจัย	18,750.00	2	37,500.00
6. ค่าใช้จ่ายส่วนกลางของคณะ	18,750.00	2	37,500.00
7. ค่าสาธารณูปโภค	18,750.00	2	37,500.00
8. ค่าพัฒนาสถานที่ ครุภัณฑ์	18,750.00	2	37,500.00
9. ค่าพัฒนามหาวิทยาลัย	56,250.00	2	112,500.00
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน) (25 คน)	281,250.00	2	562,500.00
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดการจัดการเรียนการสอน)/คน	11,250.00	2	22,500.00
ค่าใช้จ่ายส่วนกลาง			
1. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย (950 บาท/คน/ภาคเรียน)	950.00	2	1,900
2. ค่าบำรุงห้องสมุด (900 บาท/คน/ภาคเรียน)	950.00	2	1,900
3. ค่าบำรุงฝ่ายกิจการนิสิต (850บาท/คน/ภาคเรียน)	850.00	2	1,700
4. ค่ากองทุนคอมพิวเตอร์ (650 บาท/คน/ภาคเรียน)	650.00	2	1,300
5. ค่าบำรุงด้านกีฬา (300 บาท/คน/ภาคเรียน)	300.00	2	600
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)(25 คน)	92,500.00	2	185,000.00
ค่าใช้จ่ายรวม (หมวดใช้จ่ายส่วนกลาง)/คน			7,400
ค่าธรรมเนียมเหมาจ่ายตลอดปีการศึกษา/คน			29,900.00

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายละเอียดวิชา	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	135
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	51
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	
1) วิชาชีพครู	
2) วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน (เรียนปี 3, 4 วิชาละ 2 หน่วยกิต)	
3) วิชาการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก	
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า	84
2.2.1 วิชาเอกพื้นฐานและบังคับ	57
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก	12
2.2.3 เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	9
2.2.4 วิชาบังคับคณะมนุษยศาสตร์	6

3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6
รวมไม่น้อยกว่า	171

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต โดยเลือกจาก กลุ่มวิชาต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาพหุภาษา กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) และ กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

วิชาบังคับ กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.1 ภาษาไทย กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

1.1.2 ภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

กำหนดให้เรียน 3 หน่วยกิต

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล

3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) กำหนดให้เรียน 8 หน่วยกิต
จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4)
SWU 161 Human in Learning Society

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6)
SWU 261 Active Citizens

วิชาเลือก* กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี) กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 5 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3)
SWU 241 Digital Technology and Society Trends

มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
SWU 242 Mathematics in Daily Life

มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-0-6)
SWU 243 Personal Financial Management

มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6)
SWU 244 Science for Better Life and Environment

มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2-0-4)
SWU 245 Science, Technology and Society

มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2-0-4)
SWU 246 Healthy Lifestyle

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต 2(1-2-3)
SWU 247 Food for Life

มศว 248 พลังงานทางเลือก 2(2-0-4)
SWU 248 Alternative Energy

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล 2(1-2-3)
SWU 341 Business in a Digital World

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	2(1-2-3)
SWU 251 Music and Human Spirit	
มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	3(3-0-6)
SWU 252 Aesthetics for Life	
มศว 253 สุนทรียสนทนา	2(1-2-3)
SWU 253 Dialogue	
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	2(1-2-3)
SWU 254 Art and Creativity	
มศว 255 ธรรมนูญชีวิต	2(1-2-3)
SWU 255 Constitution For Living	
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	2(2-0-4)
SWU 256 Reading for Life	
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	2(2-0-4)
SWU 257 Literature for Intellectual Powers	
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	2(2-0-4)
SWU 258 Arts of Speaking and Presentation	
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	2(2-0-4)
SWU 262 History and Effects on Society	
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	2(2-0-4)
SWU 263 Human and Peace	
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2(2-0-4)
SWU 264 Human in Multicultural Society	
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
SWU 265 Economic Globalization	
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2(2-0-4)
SWU 266 Sufficiency Economy	
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	2(2-0-4)
SWU 267 Principles of Modern Management	

มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย SWU 268 Social Study by Research	2(1-2-3)
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ SWU 351 Personality Development	3(2-2-5)
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด SWU 352 Philosophy and Thinking Process	3(3-0-6)
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม SWU 353 Logical Thinking and Ethics	3(3-0-6)
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม SWU 354 Creativity and Innovation	3(2-2-5)
มศว 355 พุทธธรรม SWU 355 Buddhism	3(3-0-6)
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต SWU 356 Social Psychology for Living	2(2-0-4)
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม SWU 357 Mental Health and Social Adaptability	2(2-0-4)
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development	2(1-2-3)
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน SWU 361 SWU for Communities	3(1-4-4)
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น SWU 362 Local Wisdom	2(1-2-3)
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน SWU 363 Ethical Careers for Community	2(1-2-3)
มศว 364 กิจการเพื่อสังคม SWU 364 Social Enterprise	2(1-2-3)

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิตจากรายวิชาต่อไปนี้

มศว 131 ลีลาศ	1(0-2-1)
---------------	----------

SWU 131 Social Dance	
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	1(0-2-1)
SWU 132 Personal Fitness	
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	1(0-2-1)
SWU 133 Jogging for Health	
มศว 134 โยคะ	1(0-2-1)
SWU 134 Yoga	
มศว 135 ว่ายน้ำ	1(0-2-1)
SWU 135 Swimming	
มศว 136 แบดมินตัน	1(0-2-1)
SWU 136 Badminton	
มศว 137 เทนนิส	1(0-2-1)
SWU 137 Tennis	
มศว 138 กอล์ฟ	1(0-2-1)
SWU 138 Golf	
มศว 139 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก	1(0-2-1)
SWU 139 Weight Training	

หมายเหตุ: * คณะ หลักสูตร หรือนิสิต มีอิสระในการเรียนวิชาเลือกตามกลุ่ม 2.1 หรือ 2.2 หรือ 2.3 เพิ่มเติมตามความต้องการให้ครบ 10 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู กำหนดให้เรียน ไม่น้อยกว่า 51 หน่วยกิต ดังนี้

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ กำหนดให้เรียน 49 หน่วยกิต ดังนี้

ศษ111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
ED111	Consciousness and Ethics for Teaching Profession	
ศษ201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED201	English for Learning Development	
ศษ202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
ED202	Thai Language and Culture for Teachers	
ศษ211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)

ED211	Educational Paradigms	
ศษ241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ED241	Human Learning and Psychology for Teachers	
ศษ321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ED321	Methodologies for Curriculum Development	
ศษ331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED331	Methodologies for Learning Management	
ศษ351	การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
ED351	Educational Measurement and Evaluation	
ศษ391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
ED391	Teaching Practicum I	
ศษ461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
ED461	Educational Quality Assurance and Management	
ศษ471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ED471	Research for Learning Development	
ศษ481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ED481	Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication	
ศษ491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
ED491	Teaching Practicum II	
ศษ591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6(1-18-0)
ED591	Education Internship I	
ศษ592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6(0-18-0)
ED592	Education Internship II	
2.1.1 วิชาชีพครูเลือก กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ดังนี้		
ศษ212	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2(1-2-3)
ED212	Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities	
ศษ231	หลักการอุดมศึกษา	2(1-2-3)
ED231	Principles of Higher Education	
ศษ311	จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2(1-2-3)

ED311	Social and Political Consciousness and Participation	
ศษ312	การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2(1-2-3)
ED312	Negotiation and Consumers Culture	
ศษ313	งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2(1-2-3)
ED313	Voluntary Work and Youth Activities	
ศษ314	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2(1-2-3)
ED314	Developing Higher Order Thinking Skills	
ศษ322	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(1-2-3)
ศษ332	การศึกษาพิเศษ	2(1-2-3)
ED332	Special Education	
ศษ333	การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2(1-2-3)
ED333	Non-formal and Informal Learning Management	
ศษ334	การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2(1-2-3)
ED334	Public Concern-Based Learning	
ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)
ED335	Learners' Creativity Development	
ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
ED336	Rearing of Young Children	
ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)
ED337	Secondary Education	
ศษ338	หลักการอาชีวศึกษา	2(2-0-4)
ED338	Principles of Vocational Education	
ศษ341	การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2(1-2-3)
ED341	Guidance for Self-Esteem Development	
ศษ361	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
ED361	Quality Assurance in Education	
ศษ362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน	2(1-2-3)
ED362	Education and Community Development	
ศษ371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2(1-2-3)
ED371	Introduction to Statistics in Education	
ศษ381	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2(1-2-3)
ED381	Occupations and Technology	

ศษ431	การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2(1-2-3)
ED431	Development of Learning Resources and Learning Networks	
ศษ452	การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2(1-2-3)
ED452	Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation	
ศษ472	การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนรู้และสังคม	2(1-2-3)
ED472	Research for Learning Processes and Social Development	
ศษ482	การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2(1-2-3)
ED482	Instructional Media Design and Development	

2.2 กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ กำหนดให้เรียน 84 หน่วยกิต ดังนี้

2.2.1 วิชาพื้นฐานวิชาเอก กำหนดให้เรียน 21 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

อก 111	การฟังและการพูด 1	3(2-2-5)
EN 111	Listening and Speaking I	
อก 112	การฟังและการพูด 2	3(2-2-5)
EN 112	Listening and Speaking II	
อก 121	หลักการอ่าน	3(2-2-5)
EN 121	Reading Techniques	
อก 131	การเขียนเบื้องต้น	3(2-2-5)
EN 131	Basic Writing	
อก 122	ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์	3(3-0-6)
EN 122	Language and Critical Thinking Skills	
อก 251	พื้นฐานความคิดและวัฒนธรรมตะวันตก	3(3-0-6)
EN 251	Introduction to Western Thought and Culture	
อก 271	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 271	Introduction to English Language	

2.2.2 วิชาเอกบังคับ กำหนดให้เรียน 36 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชาดังนี้

อก 213	การฟังและการพูด 3	3(2-2-5)
EN 213	Listening and Speaking III	
อก 223	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	3(2-2-5)
EN 223	Analytical and Critical Reading	
อก 232	เรียงความ 1	3(2-2-5)
EN 232	Composition I	

อก 233	เรียงความ 2	3(2-2-5)
EN 233	Composition II	
อก 335	ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง	3(2-2-5)
EN 335	Advanced Study Skills	
อก 272	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 272	English Phonetics	
อก 373	สัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 373	English Phonology	
อก 374	ระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	3(3-0-6)
EN 374	English Morphology and Syntax	
อก 252	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
EN 252	Introduction to Literature	
อก 341	การแปลอังกฤษ-ไทย	3(2-2-5)
EN 341	English to Thai Translation	
อก 342	การแปลไทย-อังกฤษ	3(2-2-5)
EN 342	Thai to English Translation	
อก 391	การสื่อสารในชั้นเรียน	3(3-0-6)
EN 391	Classroom Communication	

2.2.3 วิชาบังคับคณะมนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชานี้

อชก 303	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 3	3 (2-2-5)
ECP 303	English for Career Preparation 3	
อชก 304	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 4	3 (2-2-5)
ECP 304	English for Career Preparation 4	

2.2.4 วิชาการสอนวิชาเอก กำหนดให้เรียน 12 หน่วยกิต ประกอบด้วยรายวิชานี้

อก 392	หลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
EN 392	Curriculum and Instruction	
อก 493	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 493	English Language Teaching	
อก 494	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	3(3-0-6)
EN 494	Assessment and Evaluation in Language Teaching	
อก 495	การวิจัยสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 495	Research in English Language Teaching	

2.2.5 วิชาเอกเลือก กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

อก 314	การพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)
EN 314	Public Speaking	
อก 334	เรียงความภาษาอังกฤษ 3	3(2-2-5)
EN 334	Composition 3	
อก 475	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษนานาชาติรูปแบบ	3(3-0-6)
EN 475	Introduction to World Englishes	
อก 461	วรรณกรรมเด็ก	3(3-0-6)
EN 461	Children Literature	
อก 466	เรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน	3(3-0-6)
EN 466	British and American Short Stories	
อก 481	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
EN 481	English for Business Communication	
อก 484	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม	3(3-0-6)
EN 484	English for Tourism and Hotel Business	
อก 486	ภาษาอังกฤษเชิงกฎหมาย	3(3-0-6)
EN 486	English for Legal Purposes	

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	10
	-กลุ่มวิชาภาษา	
มศว 111	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
มศว 121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
	-กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 151	การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	3(2-2-5)
	วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	
	-กลุ่มวิชาพลานามัย	1(0-2-1)
	วิชาชีพครูบังคับ	3
ศษ 111	จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3(2-2-5)
	วิชาเอก	6
อก 111	การฟังและการพูด 1	3(2-2-5)

อก 121	หลักการอ่าน	3(2-2-5)
	รวม	19

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	9
	-กลุ่มวิชาภาษา	
มศว 122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
	-กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี)	
มศว 141	ชีวิตในโลกดิจิทัล	3(3-0-6)
	-กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 161	มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	2(2-0-4)
	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	
	-กลุ่มวิชาพลานามัย	1(0-2-1)
	วิชาเอก	6
อก 131	การเขียนเบื้องต้น	3(2-2-5)
อก 122	ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์	3(2-2-5)
	วิชาเลือกเสรี	2
	รวม	18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	วิชาศึกษาทั่วไป (บังคับ)	3
	-กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 261	พลเมืองวิวัฒน์	3(3-0-6)
	-วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 201	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 211	กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3(2-2-5)
	-วิชาเอก	12
อก 271	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
อก 251	พื้นฐานความคิดและวัฒนธรรมตะวันตก	3(3-0-6)

อก 112	การฟังและการพูด 2	3(2-2-5)
อก 232	การเขียนเรียงความ 1	3(2-2-5)
	รวม	21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	- วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	2-3
	- วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 241	การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
ศษ 202	ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3(2-2-5)
	- วิชาเอก	12
อก 213	การฟังและการพูด 3	3(2-2-5)
อก 252	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
อก 272	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
อก 223	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	3(2-2-5)
	รวม	21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	- วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	2-3
	- วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 321	วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
ศษ 391	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	2(0-4-2)
	- วิชาเอก	12
อก 373	สัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
อก 341	การแปลอังกฤษ-ไทย	3(2-2-5)
อก 233	เรียงความ 2	3(2-2-5)
อก 391	การสื่อสารในชั้นเรียน	3(3-0-6)
	รวม	20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	- วิชาศึกษาทั่วไป (เลือก)	2-3

	- วิชาชีพครูบังคับ	5
ศษ 331	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 351	การจัดและประเมินผลทางการศึกษา	3(2-2-5)
	-วิชาชีพครูเลือก	2
	-วิชาเอก	12
อก 392	หลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
อก 374	ระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	3(3-0-6)
อก 342	การแปลไทย-อังกฤษ	3(2-2-5)
	วิชาเอกเลือก	
	รวม	21

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	-วิชาชีพครูบังคับ	5
ศษ 471	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
ศษ 491	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	2(0-4-2)
	-วิชาเอก	9
อกช 303	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 3	3(2-2-5)
อก 493	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
อก 494	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	3
	-วิชาเลือกเสรี	2
	รวม	19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	-วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 481	การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3(2-2-5)
ศษ 461	การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3(2-2-5)
	-วิชาเอก	9
อกช 304	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 4	3(2-2-5)

อก 495	การวิจัยสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	วิชาเอกเลือก	
	วิชาเอกเลือก	
	วิชาเอกเลือก	3
	-วิชาเลือกเสรี	2
	รวม	20

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	-วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 591	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ 1	6(0-18-0)
	รวม	6

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
	-วิชาชีพครูบังคับ	6
ศษ 592	การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีฟ 2	6(0-18-0)
	รวม	6

****แผนการเรียนรู้ปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสมของการมีอยู่ของอาจารย์ผู้สอน**

หมายเหตุ *

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษาจะเรียน วิชา ศษ111 ในภาคเรียนที่ 1
คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 111 ในภาคเรียนที่ 2
2. นิสิตชั้นปีที่ 2 คณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษาจะเรียน วิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 2
คณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ จะเรียนวิชา ศษ 241 และ ศษ 202 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 201 และ ศษ 211 ในภาคเรียนที่ 2
3. นิสิตชั้นปีที่ 3 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา และ ศษ391 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา และ ศษ 351 ในภาคเรียนที่ 2
นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จะเรียนวิชา ศษ 321 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนรายวิชาศษ 331 ในภาคเรียนที่ 2
นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์จะเรียนวิชา 331 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียน ราย

วิชาศษ 321 ในภาคเรียนที่ 2

4. นิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตทุกวิชาเอก จะเรียนวิชา ศษ 471, ศษ 491 ในภาคเรียนที่ 1 และเรียนวิชา ศษ 481 และศษ 461 ในภาคเรียนที่ 2

5. นิสิตชั้นปีที่ 5 นิสิตทุกวิชาเอก เรียนวิชา ศษ 591 ในภาคเรียนที่ 1 และ เรียนวิชา ศษ 592 ในภาคเรียนที่ 2

6. วิชาเลือกให้แต่ละสาขาวิชากำหนดวิชาที่เลือกให้นิสิตไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ใน ปีที่ 2 หรือ ปีที่ 3 หรือ ปีที่ 4

7. นิสิตสามารถเรียนวิชาเลือกจากวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ในคณะศึกษาศาสตร์ เช่น ภาษาอังกฤษ

ความหมายของรหัสวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู

ศษ	:	วิชาชีพครูทางการศึกษา
ED	:	Education
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชาในหมวดวิชาชีพครู
0	หมายถึง	กลุ่ม ภาษาสำหรับครู
1	หมายถึง	กลุ่ม ความเป็นครู
2	หมายถึง	กลุ่ม การพัฒนาหลักสูตร
3	หมายถึง	กลุ่ม การจัดการเรียนรู้
4	หมายถึง	กลุ่ม จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู
5	หมายถึง	กลุ่ม การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	หมายถึง	กลุ่ม การบริหารการศึกษา และการจัดการชั้นเรียน
7	หมายถึง	กลุ่ม การวิจัยทางการศึกษา
8	หมายถึง	กลุ่ม สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9	หมายถึง	กลุ่ม ประสบการณ์วิชาชีพครู
เลขตัวที่สาม	:	ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ความหมายของรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก

อก	:	วิชาภาษาอังกฤษ
EN	:	English
เลขตัวที่หนึ่ง	:	ชั้นปีที่ควรเรียน
เลขตัวที่สอง	:	กลุ่มวิชา

- หมายถึง พื้นฐานทั่วไป
- ๑ หมายถึง การฟัง-พูด
- ๒ หมายถึง การอ่าน
- ๓ หมายถึง การเขียน
- ๔ หมายถึง การแปล
- ๕ หมายถึง ปรัชญาตะวันตกและพื้นฐานวรรณคดี
- ๖ หมายถึง ร้อยแก้วและร้อยกรอง
- ๗ หมายถึง ภาษาศาสตร์
- ๘ หมายถึง ทักษะเฉพาะกิจ
- ๙ หมายถึง ประสบการณ์วิชาชีพ

เลขตัวที่สาม : ลำดับวิชา

ความหมายของจำนวนหน่วยกิต

เช่น 3(3-0-6)

ตัวเลขนอกวงเล็บ	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตรวม
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 1	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงทฤษฎีต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 2	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงปฏิบัติต่อสัปดาห์
ตัวเลขในวงเล็บตัวที่ 3	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. วิชาบังคับ

1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1.1 ภาษาไทย

มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

SWU 111 Thai for Communication

ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ

1.1.2 ภาษาอังกฤษ

มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1

3(2-2-5)

SWU 121 English for Effective Communication 1

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1

3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication 1

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2

3(2-2-5)

SWU 122 English for Effective Communication 2

ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน

หรือ

มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

3(2-2-5)

SWU 124 English for International Communication 2

ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

1.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล

3(3-0-6)

SWU 141 Life in a Digital World

ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและเทคโนโลยีในโลกดิจิทัล ทักษะการสืบค้น การประเมินสื่อสารสนเทศ การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี

1.3 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์

3(3-0-6)

SWU 151 General Education for Human Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ

มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้

2(2-0-4)

SWU 161 Human in Learning Society

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง และการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้

มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์

3(3-0-6)

SWU 261 Active Citizens

ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก

2. วิชาเลือก

2.1 กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)

มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม

2(1-2-3)

SWU 241 Digital Technology and Society Trends

ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมกรรมการบริโภคเทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต

มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

SWU 242 Mathematics in Daily Life

ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภคและการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน

มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล

3(3-0-6)

SWU 243 Personal Financial Management

ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออมและประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน

มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี

3(3-0-6)

SWU 244 Science for Better Life and Environment

ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม

2(2-0-4)

SWU 245 Science, Technology and Society

ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มีบทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การสะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบทสังคมไทยในปัจจุบัน

มศว 246 วิธีชีวิตเพื่อสุขภาพ

2(2-0-4)

SWU 246 Healthy Lifestyle

ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบองค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรค วิธีชีวิตกับพฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกันและการรักษา การพัฒนาวิธีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต

2(1-2-3)

SWU 247 Food for Life

ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร การเลือกบริโภคด้วยปัญญา และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า

มศว 248 พลังงานทางเลือก

2(2-0-4)

SWU 248 Alternative Energy

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาทและผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ชยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้ ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล

2(1-2-3)

SWU 341 Business in a Digital World

ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต

2.2 กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)

มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์

2(1-2-3)

SWU 251 Music and Human Spirit

ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน

มศว 252สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต

3(3-0-6)

SWU 252 Aesthetics for Life

ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

มศว 253 สุนทรียสนทนา

2(1-2-3)

SWU 253 Dialogue

ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย

มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

2(1-2-3)

SWU 254 Art and Creativity

ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย

มศว 255 ธรรมนูญชีวิต

2(1-2-3)

SWU 255 Constitution For Living

ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งงาม หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ

มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต

2(2-0-4)

SWU 256 Reading for Life

ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิจารณ์และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา

2(2-0-4)

SWU 257 Literature for Intellectual Powers

ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทยหลากหลายรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ

มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ

2(2-0-4)

SWU 258 Arts of Speaking and Presentation

ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทและกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษาและอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ

มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม

2(2-0-4)

SWU 262 History and Effects on Society

ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์

มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ

2(2-0-4)

SWU 263 Human and Peace

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ

มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม

2(2-0-4)

SWU 264 Human in Multicultural Society

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนการทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม

มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์

3(3-0-6)

SWU 265 Economic Globalization

ศึกษาแนวคิดเศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจนแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2(2-0-4)

SWU 266 Sufficiency Economy

ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์

มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่

2(2-0-4)

SWU 267 Principles of Modern Management

ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย

2(1-2-3)

SWU 268 Social Study by Research

ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

SWU 351 Personality Development

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น

มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด

3(3-0-6)

SWU 352 Philosophy and Thinking Process

ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสตะวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม

มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม

3(3-0-6)

SWU 353 Logical Thinking and Ethics

ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม

มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม

3(2-2-5)

SWU 354 Creativity and Innovation

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมาย ลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนานวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน

มศว 355 พุทธธรรม

3(3-0-6)

SWU 355 Buddhism

ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข

มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต

2(2-0-4)

SWU 356 Social Psychology for Living

ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาคความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม

2(2-0-4)

SWU 357 Mental Health and Social Adaptability

ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกันสุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

2(1-2-3)

SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและรูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการพัฒนาชีวิตและสังคม

มศว 361 มศว เพื่อชุมชน

3(1-4-4)

SWU 361 SWU for Communities

ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมีส่วนร่วม

มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น

2(1-2-3)

SWU 362 Local Wisdom

ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ความสัมพันธ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและพัฒนาการของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหาแนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้งประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนาชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มศว 363 สัมมาชีพชุมชน

2(1-2-3)

SWU 363 Ethical Careers for Community

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เรียนรู้ร่วมกับชุมชน เสริมสร้างจิตสำนึก ความสามัคคี และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน

มศว 364 กิจการเพื่อสังคม

2(1-2-3)

SWU 364 Social Enterprise

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาพลานามัย

มศว 131 ลีลาศ

1(0-2-1)

SWU 131 Social Dance

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศเพื่อสุขภาพ

มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล

1(0-2-1)

SWU 132 Personal Fitness

หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต

มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

1(0-2-1)

SWU 133 Jogging for Health

หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ

มศว 134 โยคะ

1(0-2-1)

SWU 134 Yoga

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกระบบการหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกายเพื่อสุขภาพ

มศว 135 ว่ายน้ำ

1(0-2-1)

SWU 135 Swimming

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการแข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ

มศว 136 แบดมินตัน

1(0-2-1)

SWU 136 Badminton

ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือและหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูก หน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อสุขภาพ

มศว 137 เทนนิส

1(0-2-1)

SWU 137 Tennis

เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทในการชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ

มศว 138 กอล์ฟ

1(0-2-1)

SWU 138 Golf

ความเป็นมาของกีฬา กอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การเหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ

มศว 139 การฝึกโดยใช้น้ำหนัก

1(0-2-1)

SWU 139 Weight Training

เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการปฏิบัติ การฝึกโดยใช้น้ำหนักและการประยุกต์กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและกล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยใช้น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) กลุ่มวิชาชีพครู

วิชาชีพครูบังคับ

ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3(2-2-5)

ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession

ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เภณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพ และสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงาน ของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และ เสียสละให้สังคม

ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED201 English for Learning Development

ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมี วิจารณ์ญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิง บุรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน

ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู

3(2-2-5)

ED 202 Thai Language and Culture for Teachers

ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่ สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่าน กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่ สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายใน สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม

ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED211 Educational Paradigms

ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละ ยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อ

การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรคปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

ED241 Human Learning and Psychology for Teachers

ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวน์ปัญญา ความถนัด เชาวน์อารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

ED321 Methodologies for Curriculum Development

ศึกษาฐานคิด ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร องค์ประกอบหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษา หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรการศึกษาเพื่ออาชีพ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและสร้างหลักสูตรแบบจุลภาคทุกระดับการศึกษาและวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ ฝึกปฏิบัติการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลาง การมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคม ชุมชน และท้องถิ่น

ศษ331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED331 Methodologies for Learning Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและแนวทางทางจัดการเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก สามารถบูรณาการความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และฝึกทดลองสอนในสถานการณ์จำลองเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียนและฝึกปฏิบัติการจัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรม

ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน

ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3(2-2-5)

ED351 Educational Measurement and Evaluation

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ และแปลความหมาย การรายงาน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และหลักสูตรโดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิด และความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการปฏิบัติ การออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก ที่อยู่บนพื้นฐานความแตกต่างกันของความสามารถของนักเรียน และจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม

ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1

2(0-4-2)

ED391 Teaching Practicum I

ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการ สร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา

3(2-2-5)

ED461 Educational Quality Assurance and Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การศึกษาบทบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ศึกษาาระบบ กลไก มาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายนอกและการประกันคุณภาพภายใน บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยการมุ่งเน้นการบริหารและการ

จัดการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พร้อมฝึกปฏิบัติให้สามารถจัดการคุณภาพการจัดการเรียนโดยพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้

ศษ471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

ED471 Research for Learning Development

ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย แนวคิดและหลักการวิจัย รูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย การเชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการ การเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบ การวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนา การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระ การเรียนรู้ที่สนใจ ควบคู่ไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ สาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา

3(2-2-5)

ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication

ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและ การประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และ โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อจัดการเรียนการสอน สำรวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ชุมชน ตลอดจนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การจัดทำโครงการ ออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้ตามระดับการศึกษาและวิชาเอก อย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2

2(0-4-2)

ED491 Teaching Practicum II

ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็น ฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครู

ตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ

ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 6(0-18-0)

ED591 Education Internship I

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษากับอาจารย์นิเทศก์การศึกษาและเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0)

ED592 Education Internship II

ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู สู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมิน มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์

วิชาชีพครูเลือก

ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3)

ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities

ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความ

เป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน

ศษ231 หลักการอุดมศึกษา

2(1-2-3)

ED231 Principles of Higher Education

ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต

ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง

2(1-2-3)

ED311 Social and Political Consciousness and Participation

การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคม โดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม

ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค

2(1-2-3)

ED312 Negotiation and Consumers Culture

ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา

ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

2(1-2-3)

ED313 Voluntary Work and Youth Activities

ศึกษาขอบข่าย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน

ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง

2(1-2-3)

ED314 Developing Higher Order Thinking Skills

ศึกษาเกี่ยวกับความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การ

ผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด
เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา

ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3)

ED322 Local Curriculum Development

ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถวิเคราะห์
หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยมีส่วนร่วมของชุมชนและสอดคล้องกับบริบท
ทางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร
เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความ
ต้องการของชุมชน

ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3)

ED332 Special Education

ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้
เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการ
ได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ
บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และ
พฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็ก
กลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับ
จิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร
การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ศษ333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3)

ED333 Non-formal and Informal Learning Management

ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนรู้ให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดยวิธีการ
เรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่บุคคล การพัฒนา
รูปแบบการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมือง
และชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้นอกระบบและตาม
อัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริง
ในชุมชน

ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3)

ED334 Public Concern-Based Learning

ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์
ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ทั้งในมิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติ
มนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการ

คุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย

ศษ335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน 2(1-2-3)

ED335 Learners' Creativity Development

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

ศษ336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)

ED336 Rearing of Young Children

ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศษ337 การมัธยมศึกษา 2(1-2-3)

ED337 Secondary Education

ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และ การประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4)

ED338 Principles of Vocational Education

ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษา นิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3)

ED341 Guidance for Self-Esteem Development

ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้างการเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก

ศษ361 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)

ED361 Quality Assurance in Education

ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา

ศษ362 การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3)

ED362 Education and Community Development

ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน

ศษ371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3)

ED371 Introduction to Statistics in Education

ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผล สรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3)

ED381 Occupations and Technology

ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรง

ฝึกงานเพื่อการสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนผังโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน

ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3)

ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks

ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนา และบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน

ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3)

ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation

ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผน และออกแบบการประเมินหลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงานการประเมิน และการ นำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรและการ สอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ

ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3)

ED472 Research for Learning Processes and Social Development

ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาสังคมโดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย ทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย

ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3)

ED482 Instructional Media Design and Development

ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หลักการผลิต การใช้ และการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2) กลุ่มวิชาเอกภาษาอังกฤษ

อก 111 การฟังและการพูด 1 3(2-2-5)

EN 111 Listening and Speaking I

ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟังและการพูดบทสนทนาสั้นๆ และฝึกออกเสียงอย่างถูกต้อง

อก 112 การฟังและการพูด 2 3(2-2-5)

EN 112 Listening and Speaking II

บุรพวิชา : อก111

ฝึกและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดบทสนทนาที่ยาวขึ้นในบริบทต่างๆ โดยเน้นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้จริงของผู้เรียน

อก 213 การฟังและการพูด 3 3(2-2-5)

EN 213 Listening and Speaking III

บุรพวิชา : อก 211

ฝึกและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจและเหตุการณ์ปัจจุบันจากสื่อต่างๆ

อก 314 การพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6)

EN 314 Public Speaking

ศึกษาและวิเคราะห์หลักทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการคิด และสุนทรพจน์แบบต่างๆ

อก 121 หลักการอ่าน 3(2-2-5)

EN 121 Reading Techniques

ศึกษาวิธีการอ่าน โดยเน้นฝึกการใช้เทคนิคการอ่านที่สำคัญ เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด

อก 122 ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 3(3-0-6)

EN 122 Language and Critical Thinking Skills

ศึกษาแนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการคิดวิเคราะห์ และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นเทคนิคการตั้งคำถาม การสร้างแผนที่ความคิด การประเมินความคิดของตนเองและการแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอ่านเรื่องแต่ง ข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน การเขียนและการอภิปรายเรื่องดังกล่าวเป็นกลวิธีในการสอนและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ไปพร้อมๆ กับทักษะทางด้านภาษา

อก 223 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(3-0-6)

EN 223 Analytical and Critical Reading

บุรพวิชา: อก121 และ อก 122

ฝึกทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ โดยใช้ตรรกะและการให้เหตุผลที่เหมาะสม

อก 131 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5)

EN 131 Basic Writing

ศึกษาพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ฝึกเขียนรูปประโยคที่หลากหลาย ฝึกเขียนข้อความต่อเนื่องในระดับอนุเฉท โดยคำนึงถึงกระบวนการเขียนและการเรียบเรียงความ

อก 232 เรียงความ 1 3(2-2-5)

EN 232 Composition 1

ฝึกทักษะการเขียนเรียงความรูปแบบต่างๆ การเขียนเชิงบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร

อก 233	เรียงความ 2	3(2-2-5)
EN 233	Composition 2	
	ฝึกทักษะการเขียนเรียงความเชิงอธิบาย เปรียบเทียบ และได้แย้ง	
อก 334	เรียงความ 3	3(2-2-5)
EN 334	Composition 3	
	ฝึกทักษะการเขียนเรียงความรูปแบบซับซ้อน การเขียนแสดงความคิดเห็น การเขียนโต้แย้งและการเขียนจูงใจผู้อ่าน	
อก 335	ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง	3(2-2-5)
EN 335	Advanced Study Skills	
	ฝึกการเขียนเชิงวิชาการ การถอดความ การอ้างอิงเอกสารทางวิชาการ การเขียนบทคัดย่อสำหรับบทความวิชาการ การเขียนบทความวิชาการและบทความวิจัยเบื้องต้น	
อก 341	การแปลภาษาอังกฤษ-ไทย	3(2-2-5)
EN 341	English-to-Thai Translation	
	ศึกษากลวิธีและกระบวนการแปลต้นฉบับประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย แปลข่าวทั่วไป โฆษณา สุนทรพจน์ ชีวประวัติ และบทความ โดยเน้นความถูกต้องตามต้นฉบับ การใช้ภาษาให้สละสลวยและเหมาะสม	
อก 342	การแปลภาษาไทย-อังกฤษ	3(2-2-5)
EN 342	Thai-to-English Translation	
	ศึกษากลวิธีและกระบวนการแปลต้นฉบับประเภทต่างๆ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ แปลข่าวทั่วไป โฆษณา สุนทรพจน์ ชีวประวัติ และบทความ โดยเน้นความถูกต้องตามต้นฉบับ การใช้ภาษาให้สละสลวยและเหมาะสม	
อก 251	พื้นฐาน ความคิดและวัฒนธรรมตะวันตก	3(3-0-6)
EN 251	Introduction to Western Thought and Culture	
	ศึกษาแนวความคิดและอารยธรรมตะวันตก ให้เกิดความรู้และความเข้าใจและเป็นพื้นฐานต่อการศึกษาวรรณกรรมตะวันตก	
อก 252	วรรณคดีเบื้องต้น	3(3-0-6)
EN 252	Introduction to Literature	
	ศึกษาวรรณกรรมตะวันตก วิเคราะห์องค์ประกอบวรรณกรรม ร้อยแก้ว และร้อยกรอง	
อก 451	วรรณกรรมสำหรับเด็ก	3(3-0-6)
EN 451	Children's Literature	
	ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมดีเด่นสำหรับเด็ก เทพนิยาย เรื่องเกี่ยวกับจินตนาการและการท่องเที่ยวผจญภัย	

อก 466	เรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน	3(3-0-6)
EN 466	English and American Short Stories	
	ศึกษาเรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกันในยุคต่างๆ แนวคิด ลักษณะของงานเขียน การวิจารณ์เรื่องสั้น อังกฤษและอเมริกัน	
อก 271	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 271	Introduction to Language	
	ศึกษาธรรมชาติและองค์ประกอบภาษาของมนุษยชาติ ความเป็นเอกลักษณ์และความเป็นสากล ของภาษา การรับรู้ภาษาและการใช้ภาษาในแต่ละสังคม	
อก 272	สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 272	English Phonetics	
	ศึกษาระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงเน้นหนักในคำและทำนอง เสียงในประโยค อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ตลอดจนการใช้สัทอักษรในการถ่ายทอดเสียง	
อก 272	สัทวิทยาภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 272	English Phonology	
	หลักการและวิธีวิเคราะห์ระบบเสียงจากข้อมูลภาษา ปรากฏการณ์ทางด้านระบบเสียง กฎการ แปลงเสียง	
อก 374	ระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	3(3-0-6)
EN 374	Morphology and Syntax	
	ศึกษาระบบหน่วยคำและโครงสร้างประโยค ให้ความความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยคำ โครงสร้าง ประโยคและความหมาย	
อก 475	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษนานาชาติ	3(3-0-6)
EN 475	Introduction to World Englishes	
	ศึกษาการแผ่ขยายของภาษาอังกฤษของโลก รูปแบบการออกเสียง สำเนียง ไวยากรณ์และ คำศัพท์ ปัจจัยด้านสังคม การเมืองและวัฒนธรรมของการเปลี่ยนแปลงนานาชาติภาษาอังกฤษโลก	
อก 481	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3(3-0-6)
EN 481	English for Business Communication	
	ศึกษาทฤษฎีและฝึกทักษะการเขียนจดหมายธุรกิจประเภทต่างๆ การเขียนเอกสารสื่อสารภายใน และระหว่างองค์กร โดยใช้รูปแบบการใช้ภาษาและสำนวนเนื้อหาที่ถูกต้องและเหมาะสม	
อก 484	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม	3(3-0-6)
EN 484	English for Tourism and Hotel Business	
	ศึกษาแนวคิดเบื้องต้นด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม คำศัพท์ วลี และเอกสารภาษาอังกฤษ ด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม	

อก 486	ภาษาอังกฤษเชิงกฎหมาย	3(3-0-6)
EN 486	English for Legal Purposes	
	ศึกษาหลักการเบื้องต้นของแนวคิดทางกฎหมาย คำศัพท์ สำนวน วลีภาษาละตินและภาษาอังกฤษสำหรับการเอกสารและการสื่อสารเชิงกฎหมาย	
อก 391	การสื่อสารในชั้นเรียน	3(3-0-6)
EN 391	Classroom Communication	
	ศึกษารูปแบบต่างๆของการสื่อสารในชั้นเรียน วัจนภาษา และอวัจนภาษาที่ปรากฏในบริบทของเรียนภาษา การพูดของครู เทคนิคการตั้งคำถาม กลวิธีการพูดที่ใช้ในการจัดชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	
อก 392	หลักสูตรและการสอน	3(3-0-6)
EN 392	Curriculum and Instruction	
	ศึกษาหลักสูตรและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ และวางแผนการจัดกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียนและวิธีประเมินผล โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	
อก 493	วิธีสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 493	English Language Teaching	
	บูรณาการ : EN 392 ปฏิบัติการสอนโดยนำหลักและกลวิธีการสอนไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน	
อก 494	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	3(3-0-6)
EN 494	Assessment and Evaluation in Language Teaching	
	ศึกษาทฤษฎีและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นสำหรับวัดผลประเมินผลทักษะต่าง ๆ ฝึกสร้างแบบทดสอบและทางเลือกอื่นในการประเมินผล การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินผลจากผลงาน การประเมินผลแบบ 360 องศา การประเมินจากเพื่อน การประเมินผลที่อิงผลการปฏิบัติงาน การใช้การประเมินตามเกณฑ์	
อก 495	การวิจัยสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
EN 495	Research in English Language Teaching	
	ศึกษาหลักการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน องค์ประกอบของงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมสำหรับงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบเครื่องมือวิจัย	
อกช 303	ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 3	3(2-2-5)
ECP 303	English for Career Preparation 3	
	ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และคำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	

นานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 650 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

อกช 304 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 4

3(2-2-5)

ECP 304 English for Career Preparation 4

ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านแบบเข้ม การใช้โครงสร้างภาษาที่ซับซ้อน และคำศัพท์ในบริบทของการสื่อสารวิชาชีพพระศตวรรษที่ 21 ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 700 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2515 M.S. (Curriculum & Instruction), 2519 Ph.D. (Foreign Education), 2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Emperia Kansas State, USA University of Texas, USA	
2	อ.ดร.วรรณะ สุขศิริปกรณ์ชัย	LL.B. 2550 LL.M. 2552 ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2557	University of Canberra, Australia University of Canberra, Australia มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
3	อ.ดร.ศรินทร์ ศรีเนาวรัตน์	ค.บ. (อังกฤษ), 2519 ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2524 D.A. (English), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Illinois State University, USA	
ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
4	อ.ปิยวรรณ กุลมัย	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2532 M.S. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pennsylvania, USA	
5	อ.เสาวลักษณ์ น่วมสำราญ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.S. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2547	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ City College of New York, USA	

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก (สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.นิตยา สุขเสรีทรัพย์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2515 M.S. (Curriculum & Instruction), 2519 Ph.D. (Foreign Education), 2523	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Emperia Kansas State, USA University of Texas, USA	
2	อ.ดร.วรรณะ สุขศิริปกรณ์ชัย	LL.B. 2550 LL.M. 2552 ปร.ด. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2557	University of Canberra University of Canberra มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	
3	อ.ดร.ศรินันท์ ศรีเนาวรัตน์	ค.บ. (อังกฤษ), 2519 ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ), 2524 D.A. (English), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Illinois State University	
4	อ.ปิยวรรณ กุลมัย	ค.บ. (มัธยมศึกษา), 2532 M.S. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2534	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Pennsylvania, USA	
5	อ.เสาวลักษณ์ น่วมสำราญ	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2543 M.S. (Teaching English to Speakers of Other Languages), 2547	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ City College of New York, USA	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

-

3.2.4 อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
1	รศ.ดร.สุนีย์ เหมะประสิทธิ์	ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2 การมัธยมศึกษา: ชีววิทยา- คณิตศาสตร์) 2520 ค.ม. (สถิติการศึกษา) 2525 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2533	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
2	รศ.ดร.องอาจ นัยพัฒน์	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา-คณิตศาสตร์) 2531 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) 2535 Ph.D. (Educational Administration with Concentration in Research and Evaluation) 2542	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ Illinois State University, U.S.A.	
3	รศ.ดร.ดารณี ศักดิ์ศิริผล	ค.บ. (คหกรรมศาสตร์) 2530 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) 2537 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) 2549	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
4	ผศ.รังสี เกษมสุข	ค.บ. (ดนตรีศึกษา) 2522 ค.ม. (การประถมศึกษา) 2530	วิทยาลัยบ้านสมเด็จ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
5	ผศ.ดร.พิศมัย รัตนโรจน์กุล	พณ.บ. (การตลาด เกียรตินิยมอันดับ 2) 2528 บธ.บ (บัญชี) 2547 บธ.ม (การเงิน) 2532 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
6	ผศ.ดร.ชมนาด เชื้อสุวรรณทวี	ค.บ. (คณิตศาสตร์ เกียรตินิยมอันดับ2) 2529 ค.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) 2532 ปร.ด. (หลักสูตร การสอน และการนิเทศ) 2555	วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	
7	ผศ.ดร.ศิริพันธ์ ศรีวันยงค์	ศศ.บ. (ภาษาศาสตร) 2525 M.B.A (Business Administration) 2527 M.S. (Audiology) 2536 กศ.ด. (การศึกษาพิเศษ) 2551	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ University of Central Missouri, U.S.A. University of Wyoming, U.S.A. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
8	ผศ.ดร.ฤทธิชัย อ่อนมิ่ง	วท.บ. (สาขาเวชนิทัศน์) 2529 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2538 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2542	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
9	ผศ.ดร.สุรัชย์ มีชาญ	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) 2528 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) 2533 กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) 2539	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
10	ผศ.ดร.พาสนา จุลรัตน์	กศ.บ. (เคมี) 2532 กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) 2535 M.Ed. (Education Psychology) 2541 Ph.D. (Education Psychology) 2544	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ University of Oklahoma, U.S.A. University of Oklahoma, U.S.A.	
11	ผศ.ดร.สกล วรเจริญศรี	กศ.บ. (ธุรกิจศึกษา-การตลาด) 2541 กศ.ม. (การแนะแนว) 2544 กศ.ด. (การให้คำปรึกษา) 2550	มหาวิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
12	ผศ.ดร.มณฑิรา จารุเพ็ง	พย.บ. (พยาบาลศาสตร) 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) 2542 ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	
13	อ.ดร.รุ่งทิวา แยมรุ่ง	ค.บ. (คณิตศาสตร์-ชีววิทยา) 2529 ศษ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) 2534 กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) 2550	วิทยาลัยครูสวนดุสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
14	อ.ดร.ดวงใจ สีเขียว	ค.บ.(การมัธยมศึกษา: วิทยาศาสตร์ทั่วไป-เคมี),2542 กศ.ม.(การบริหารการศึกษา),2546 ค.ด.(การวัดและประเมินผลการศึกษา),2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
15	อ.ดร.อาทิตย์ โพธิ์ศรีทอง	ค.บ.(ดนตรีศึกษา),2548 บ.ม.(ดนตรีชาติพันธุ์),2551 ปร.ด.(วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้), 2558	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
16	อ.ดร.วรินทร์ โพนน้อย	ดษ.บ. (การประถมศึกษา) 2537 ศษ.ม. (การวัดผลและประเมินผลการศึกษา) 2540 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
17	อ.ดร.กิตติชัย สุธาสีโนบล	ด.บ. (การประถมศึกษา) 2534 กศ.ม. (การประถมศึกษา) 2541 ศศ.บ. (มัธยมศึกษา-วิทยาศาสตร์) 2546 กศ.ด. (หลักสูตรการเรียนการสอน) 2553	วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
18	อ.ดร.สุมาลี เชื้อชัย	ค.บ. (ประถมศึกษา) 2547 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) 2551 ค.ด.(หลักสูตรและการสอน),2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
19	อ.ดร.ประพิมพ์พงศ์ วัฒนรัตน์	ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) 2538 กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) 2544 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) 2557	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
20	อ.ดร.รังรอง สมมิตร	วส.บ. (วิทยุและโทรทัศน์) 2537 ศศ.บ. (ปฐมวัยศึกษา) 2541 กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) 2557	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
21	อ.ดร.สุขนินท์ บัณทนันท์กุล	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) 2545 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) 2548 ค.ด. (การศึกษาปฐมวัย) 2558	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
22	อ.ดร. ร.อ.อภิธีร์ ทรงบัณฑิต	สส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) 2531 กศ.ม. (สุขศึกษา) 2539 พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2542 กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) 2550	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
23	อ.ดร.จันทร์ศรี ภูติอริยวัฒน์	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ,สื่อสารมวลชน) 2534 วศ.ม. (การวางแผนการสื่อสารเพื่อการพัฒนาประเทศ) 2543 ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
24	อ.ดร.ธีระภาพ เพชรมาลัยกุล	วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) 2536 กศ.บ. (การบริหารการศึกษา) 2543 ค.ม. (การบริหารการศึกษา) 2547 ค.ด. (ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา) 2550	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
25	อ.ดร.สมบุญ บวรศิริรักษ์	ป.ตรี (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ป.โท (เทคโนโลยีทางการศึกษา) ป.เอก (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
26	อ.ดร.ราชันย์ บุญธิมา	กศ.บ. (การวัดผลการศึกษา) 2534 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) 2536 กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร) 2541	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
27	อ.ดร.วรวิมล สุภาพ	ค.บ. (ประถมศึกษา) 2543 ค.ม. (พัฒนศึกษา) 2546 ค.ด. (พัฒนศึกษา) 2552	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
28	อ.ดร.พรใจ ลีทองอิน	สค.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง) 2527 สมม. (มานุษยวิทยา) 2535 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) 2545	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	
29	อ.ดร.จิตติมา เจือไทย	พย.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2 พยาบาล) 2536 ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) 2542 กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
30	อ.ดร.สนอง ทองปาน	กศ.บ. (ฟิสิกส์) 2524 กศ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) 2537 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) 2540	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
31	อ.ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง	วท.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2 วิทยาศาสตร์-เคมี) 2546 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) 2547 กศ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
32	อ.ดร.ศุภวรรณ สัจจพิบูล	ค.บ. (การมัธยมศึกษา: ภาษาไทย-ฝรั่งเศส) 2545ค.ม. (การสอนภาษาไทย) 2547 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
33	อ.ดร.รุ่งอรุณ ไรจน์รัตนาคำรัง ไชยศรี	กศ.บ. (ภาษาไทย) 2549 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) 2550 ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ) 2552 ปร.ด. (ภาษาไทย) 2557	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาวิทยาลัย รามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
34	อ.ดร.สุณิสา สุมิตรณะ	ศษ.บ. (การสอนคณิตศาสตร์) 2546 ศศ.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) 2548 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) 2556	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
35	อ.ดร.ณัฏฐิกา โตจินดา	วท.บ. (เกษตรศาสตร์) 2535 วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) 2540 ปรด. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม) 2553	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
36	อ.ดร.เกศินี ครุณาสวัสดิ์	ศษ.บ. (สังคมศึกษา) 2546 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) 2549 ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) 2556	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
37	อ.ดร.กนกพร วิบูลพัฒน์วงศ์	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2543 M.Ed. (Special Education) 2547 Ph.D. (Education) 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย Monash University, Australia University of Sydney, Australia	
38	อ.ดร.กัมปนาท บริบูรณ์	วท.บ. (จิตวิทยา) 2537 ศศ.บ. (สารนิเทศศาสตร์) 2538 ศศ.บ. (ปรัชญา) 2540 ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและแนะแนว) 2542 กศ.ด. (การศึกษาผู้ใหญ่) 2550	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
39	อ.ดร. สุมลนิตย์ เกิดหนูวงศ์	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) 2538 MA. (Educational Management) 2541 ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) 2552 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย University of Hertfordshire, UK มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
40	อ.ดร.ชไมพร ดิษฐาพร	กศ.บ. (วัดผลการศึกษา-เศรษฐศาสตร์) 2531 ค.ม. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2536 ค.ด. (การศึกษานอกระบบโรงเรียน) 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
41	อ.ดร.มิ่งขวัญ คงเจริญ	ค.บ. (การศึกษานอกระบบ) 2527 สส.ม. (สังคมสงเคราะห์ทางการแพทย์) 2535 ค.ด. (การศึกษานอกระบบ) 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
42	อ.ดร.รัฐพล ประดับเวทย์	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) 2538 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2542 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2551	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
43	อ.ดร.นฤมล ศิริวงษ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2536 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2541 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2548	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
44	อ.ดร.นันทิธรณ์ พิระพันธุ์	วท.บ. (สถิติ) 2534 ศษ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) 2538 ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	
45	อ.ดร.ขวัญหญิง ศรีประเสริฐภาพ	กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2541 คอ.ม. (ครุศาสตรอุตสาหกรรม) 2543 กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) 2549	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
46	อ.ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์	ค.บ. (ประถมศึกษา) 2546 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) 2548 ค.ด. (เทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา) 2553	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
47	อ.ดร.แจ่มจันทร์ ศรีอรุณรัมย์	ค.บ. (มัธยมศึกษา-คอมพิวเตอร์) 2541 ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) 2544 ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) 2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
48	อ.ดร.รณิดา เขยชุม	ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) 2543 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) 2545 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) 2552	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
49	อ.ดร.อรอุมา เจริญสุข	กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์) 2540 กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) 2544 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2552	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	
50	อ.ดร.วิไลลักษณ์ ลังกา	ค.บ. (วัดผลการศึกษา) 2544 กศ.ม. (วิจัยและสถิติทางการศึกษา) 2546 วท.ด. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) 2554	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
51	อ.ดร.อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล	ค.บ. (มัธยมศึกษา) 2548 ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส) 2548 ศศ.บ. (ภาษาไทย) 2550 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2551 ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) 2554	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
52	อ.ดร.พนิดา มารุ่งเรือง	ค.บ. (มัธยมศึกษาวิทยาศาสตร์) 2548 ค.ม. (วิจัยการศึกษา) 2550 ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) 2556	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
53	อ.ดร. ภาณุวัฒน์ ศิริบุหงศ์	กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) 2536 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) 2545 บธ.ด. (การพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์) 2554	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
54	อ.ดร.พัชราภรณ์ ศรีสวัสดิ์	วท.บ. (สุขศึกษา) 2539 กศ.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2542 กศ.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2550	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานีมหาวิทยาลัย มหาสารคาม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
55	อ.ดร.ครรชิต แสนอุบล	ศน.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) 2541 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) 2546 ศศ.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

ลำดับที่	รายชื่อคณาจารย์	คุณวุฒิการศึกษา ตรี-โท-เอก(สาขาวิชา) ปีที่จบ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	เลข ประจำตัว ประชาชน
56	อ.ดร.นฤมล พระใหญ่	พย.บ. (พยาบาลศาสตร์) 2538 กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) 2546 ปร.ด. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยคริสเตียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต	
57	อ.ดร. จตุพล ยงศรี	กศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) 2543 กศ.ม. (การอุดมศึกษา) 2547 กศ.ด. (การอุดมศึกษา) 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
58	อ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ) 2540 ศษ.ม. (การอุดมศึกษา) 2544 กศ.ด. (การอุดมศึกษา) 2557	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
59	อ.ดร.ประภัศรา อโนศวรย์	Bachelor of Arts (Translation) (Hons) 2548 Master of Applied Linguistics 2550 Master of Letters (Linguistics) 2552 Doctor of Philosophy in Education (Education Management and Leadership) 2556	Kasetsart University The University of Sydney The University of Sydney The University of Sydney	
60	อ.โอภาส สุขหวาน	วศ.บ. (เครื่องกล) 2537 วศ.ม. (เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน) 2542	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
61	อ.นิพาดา ไตรรัตน์	ค.อ.บ. (ครุศาสตร์เทคโนโลยี) ค.ม. (โสตทัศนศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
62	อ.พัชรวิวรรณ คุณชื่น	ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์) กศ.ม. (สาขาการบรรณารักษศาสตร์) 2551	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
63	อ.บัณฑิตา ลิขสิทธิ์	ค.บ. (การสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา)กศ.บ. (การสอนผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงครามพิษณุโลกมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	
64	อ.พมลา บุญกาญจน์	คบ. (เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาการศึกษาปฐมวัย) 2546กศ.ม. (สาขาการศึกษาพิเศษ/การศึกษาปฐมวัย) 2551	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย California State University Dominguez Hills, California , USA	
65	อ.อดิสรณ์ เรืองกิจจางานันท์	ศษ.บ. (ภาษาไทย) 2546 ค.ม. (การสอนภาษาไทย) 2550	มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
66	อ.สมปอง ใจดีเฉย	กศ.บ. (ชีววิทยา-เกียรตินิยม) 2535 วท.ม. (เคมีชีวภาพ) 2539 Cert. in Academic Writing 2543 Cert. in Teacher Education 2553	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ Macquarie University, Australia Auckland University of Technology, New Zealand	
67	อาจารย์ภารดี กำภู ณ อยุธยา	ศศ.บ.(ศิลปะ) 2537 ศศ.ม.(จิตวิทยาการพัฒนาการ) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	
68	อ.ธรรมโชติ เอี่ยมทัศนะ	กศ.บ.(การแนะแนว) 2459 กศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษา) 2551	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	
69	อาจารย์รุจน์ ภาษา	ศษ.บ. (สังคมศึกษา) 2551 ค.ม. (การสอนสังคมศึกษา) พ.ศ.2555	มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)(ถ้ามี)

คณะศึกษาศาสตร์ในฐานะที่รับผิดชอบการสอนในกลุ่มวิชาชีพครูได้จัดประสบการณ์ภาคสนามให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร ดังนี้

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน เป็นการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวางแผนการศึกษาผู้เรียน โดยการสังเกต สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอผลการศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งทดลองนำหลักสูตรไปใช้ ฝึกการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกปฏิบัติการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการจัดทำโครงการทางวิชาการ

2) ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษานิสิตต้องผ่านการเรียนในกลุ่มวิชาชีพครูและวิชาเอกบังคับ

3) การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาการประถมศึกษา โดยจัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่ การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ ทั้งนี้ นิสิตต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในแต่ละภาคเรียนนั้น นิสิตต้องเข้าร่วมปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติการสอน สัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ทั้งภาคเรียน (ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน) และสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

วิธีการจัดการเรียนการสอน

- 1) การปฐมนิเทศนิสิตก่อนไปปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 2) การสังเกตการณ์สอนแบบมีส่วนร่วมและศึกษางานอาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง
- 3) การปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และงานการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน โครงการทางวิชาการ ศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- 4) การทดลองวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการสอนหรือเทคนิคการสอนที่สร้างสรรค์
- 5) การนิเทศการจัดการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษา อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 6) การสัมมนากลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ระหว่างการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์

- 7) การให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลแก่นิสิต โดยอาจารย์นิเทศก์การศึกษาอาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะ อาจารย์พี่เลี้ยง/ครูพี่เลี้ยง รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา
- 8) การจัดคลินิกให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ แก่นิสิตที่ไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่คณะศึกษาศาสตร์ เช่น การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น
- 9) การสัมมนาหลังการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเพื่อสรุปเป็นบทเรียนสำคัญสำหรับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูในอนาคต

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

- 4.1.1 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนอยู่ในจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 4.1.2 มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่รวมทั้งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บังเกิดผลต่อการศึกษาและผู้เรียน
- 4.1.3 มีสมรรถนะประจำสายงานและสมรรถนะเฉพาะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่
 - 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
 - 2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 3) การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 4) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 5) การแก้ปัญหาและพัฒนางานด้วยกระบวนการวิจัย

4.2 ช่วงเวลา

- 4.1.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 หรือ 2 ของชั้นปีที่ 3-4
การฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ฝึกในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

4.2 การจัดเวลาและตารางสอน

- 4.3.1 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน จัดให้ฝึกประสบการณ์ในภาคสนาม 4 -5 ชั่วโมง/สัปดาห์
- 4.3.2 จัดให้ฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา 2 ภาคการศึกษา เต็มเวลา โดยต้องมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติการสอนตั้งแต่ 8-12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงงานหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

เพื่อให้นิสิตทุกคนได้เรียนรู้การทำวิจัยทางการศึกษาทั้งสองประเภท คือ การวิจัยเพื่อรู้และเข้าใจปัญหา และการวิจัยเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหา จึงกำหนดให้นิสิตแต่ละคนต้องฝึกประสบการณ์การทำวิจัยโดยทำการสำรวจเพื่อรู้/เข้าใจปัญหาแล้วทำวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนา/แก้ไขปัญหา ใน 1 ปีการศึกษา นิสิตอาจทำรายงานการวิจัย 1 หรือ 2 เล่ม แต่ให้มีสาระครอบคลุมตามที่กำหนด ทั้งนี้ต้องได้รับการเห็นชอบจากอาจารย์นิเทศก์การศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยทางการศึกษา
- 2) สามารถทำงานวิจัยเพื่อใช้ในการแก้ปัญหามาตรฐานการเรียนรู้ได้
- 3) สามารถเขียนผลงานวิจัยเพื่อการสื่อสารได้
- 4) สามารถพัฒนางานวิจัยและประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยเพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ของชั้นปีที่ 5

5.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นส่วนหนึ่งในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาซึ่งรวมอยู่ในรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1 นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา

5.5.2 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย ประกอบด้วย อาจารย์นิเทศก์วิชาเฉพาะและอาจารย์นิเทศก์การศึกษาของนิสิตแต่ละคน

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาในการกำหนดประเด็นหัวข้อที่จะศึกษา และกระบวนการวิจัยทุกขั้นตอน

5.5.4 ให้นิสิตจัดทำรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ทั้งเอกสารและแฟ้มข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย

5.6.2 ประเมินงานวิจัยของนิสิต ด้วยแบบประเมินงานวิจัย

5.6.3 ประเมินการจัดนิทรรศการของนิสิต

5.6.4 อาจารย์นิเทศก์ร่วมกันประเมินงานวิจัยของนิสิตตามเกณฑ์ที่กำหนด

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษของนิสิต / สมรรถนะของหลักสูตร	กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้
1. มีทักษะสื่อสาร	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อ 5.2
2. มีจิตอาสา จิตสำนึกสาธารณะรับใช้สังคม	ด้านคุณธรรม จริยธรรม ข้อ 1.7
3. มีสมรรถนะของหลักสูตร มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ข้อ 6.1, 6.2 และ 6.3
ED-SWU	
1) E: Ethics (คุณธรรม) เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมความเป็นครู และปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ มีความ ยุติธรรม เมตตาธรรม เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ อุทิศ ตนเพื่อพัฒนาบุคคลและสังคม มีความรับผิดชอบ ในการดำเนินงานของตนเองและมีจิตสำนึก สาธารณะ	- กำหนดวิชาสอน ให้ความรู้ในรายวิชา และ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและบริการสังคมไว้ ในกระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จัดสถานการณ์ต่างๆ จัดประสบการณ์เป็นปกติและ ในโอกาสพิเศษ ในฐานะครูสอนภาษาอังกฤษ - จัดสถานการณ์ ประสบการณ์ เช่น จัดกิจกรรม การอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจน จัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกและเป็นผู้ดำเนินการสืบสาน สร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย ทั้ง ด้านการแต่งกาย มารยาทไทยและวิถีไทย จิตสำนึก สาธารณะและการพัฒนาอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ใน ฐานะครูสอนภาษาอังกฤษ - ส่งเสริมให้นิสิตประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมโดยมีการประกาศ เกียรติคุณยกย่องนิสิตที่มีคุณธรรมจริยธรรมเป็น

	ประจำปี
2) D: Democracy (การระดมสมอง สำนึกศีลธรรม ปัญญาธรรม) เป็นผู้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพผู้อื่น เป็นผู้นำ-ผู้ตามที่ดี ไม่ต่อต้าน ทะเลาะเบาะแว้ง มีเหตุผล	● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนหมวด วิชาการสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม ตลอดจนจัด สถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและ นันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจ ใส่โดยอาจารย์ผู้สอนและโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสัมพันธ์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น จัด กิจกรรมการอบรม สัมมนา ต่างๆ ให้นิสิตโดยตรง ตลอดจนจัดกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อเปิดโอกาสให้ นิสิตได้ไปบริการวิชาการเพื่อช่วยเหลือสังคม
3) S: Simplicity (เรียบง่าย) มีมนุษยสัมพันธ์ ยิ้มแย้ม เป็นกันเองกับเพื่อนนิสิต และบุคคลทั่วไป เป็นแบบอย่างที่ดี	● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนหมวด วิชาการสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรม ตลอดจนจัด สถานการณ์ ประสบการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและ นันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจ ใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● ทำกิจกรรมเพื่อสังคม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น ที่ เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ

4) W: Work Smart (เป็นนักปฏิบัติที่ดี) ปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง ทันท่วงที และทันสมัย ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ตรงตามแผนปฏิบัติงาน แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน	● ให้ความรู้ในรายวิชา และสอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอนหมวดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ● จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในหมวดวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ● การศึกษา ค้นคว้า และวิจัย การศึกษา ดูงานต่างๆ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการใช้ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาและการเรียนรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์โดย และเขียนรายงาน การเขียนผลงานทางวิชาการ ● การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่น การอบรม สัมมนา ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ● การวิจัย ค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงานเดี่ยวและเป็นทีม ● การประยุกต์ใช้การวิจัย การค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา การทำโครงการ การเรียนภาคปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติ ในวิชาชีพทางการศึกษา มีระบบ กระบวนการตรวจสอบการดำเนินงาน
5) U: Unity (รักองค์กร) รักองค์กร แสดงเจตคติและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของคณะและมหาวิทยาลัย รักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ช่วยเหลือเกื้อกูลเพื่อนมนุษย์	● สอดแทรกในกระบวนการเรียนการสอน จัดกิจกรรม ตลอดจนจัดสถานการณ์ ประสพการณ์ เช่นการจัดกิจกรรมกลุ่ม การทำงานเป็นทีม การอบรม สัมมนา ● การจัดกิจกรรมและการทำงานกลุ่ม กิจกรรม ปฏิสังสรรค์ พบปะ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ

	ผู้อื่นและบุคลากรจากหน่วยงานอื่น ● การทัศนศึกษาดูงาน การจัดโครงการกีฬาและนันทนาการ การให้ความรัก ความเมตตาและเอาใจใส่โดยอาจารย์ผู้สอน และโดยระบบอาจารย์ที่ปรึกษา ● การปฏิสังสรรค์ พบปะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับบุคลากรจากภายในและหน่วยงานอื่น
--	---

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 1.2 ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 1.3 มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 1.4 ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 1.5 แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 1.6 แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 1.7 แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่างโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 2. กำหนดให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม หรือจัดทำโครงการที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ โดยถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 3. ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม 4. สร้างโอกาสให้นักเรียนได้พบกับบุคคลหรือเหตุการณ์ที่เป็นกรณีตัวอย่าง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 5. การเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ 6. ประกาศเกียรติคุณนิสิตที่ทำประโยชน์ต่อสังคม 7. ปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีวินัยในตนเองและมีระเบียบทั้งด้านการเรียนและการดำรงชีวิต	1. สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน 2. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3. สังเกตพฤติกรรมการแสดงอาการรับรู้หรือตอบสนองในการเรียน การจดบันทึก การโต้ตอบข้อซักถาม โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 4. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
2.1 มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2.2 มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน 2.3 มีความรู้ในด้านวิชาเอก* เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ หรืองานวิจัย	1. จัดกิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยใช้การประเมินตามสภาพจริงในด้านต่างๆ คือ 1) การทดสอบย่อย

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
2.4 สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ	3. เชิญวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรงมาบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น วิเคราะห์ และอภิปรายร่วมกัน 4. ให้นิสิตศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ด้วยตนเอง 5. ให้นิสิตจัดทำโครงการ การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานศึกษาหรือหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นเครือข่าย	2) การทดสอบ กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 4) การนำเสนอผลงาน 5) โครงการงาน การฝึกงาน การฝึกปฏิบัติ การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 3.2 สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3.3 สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 3.4 มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์	1. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้นิสิตได้ฝึกทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการคิด จากสภาพ ปัญหา หรือสถานการณ์จริงต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น การสะท้อนคิด การบันทึก การเรียนรู้ การอภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การโต้วาที การจัดทำโครงการ การทดลองในห้องปฏิบัติการ ฯลฯ 2. จัดกิจกรรมให้นิสิตมีโอกาสนำความรู้จากปัญหา และประสบการณ์จริง เพื่อการเสนอแนะและหาแนวทางแก้ไข	1. การประเมินผลที่สะท้อนการคิดวิเคราะห์ โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง จาก การเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน การบันทึก การเรียนรู้ และการทดสอบ 2. การสังเกตนิสิต ด้านความสามารถในการตัดสินใจ การแก้ไขปัญหา ในสถานการณ์ ต่างๆ
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 4.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 4.3 สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์ และวัฒนธรรมองค์กร	1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองในด้านความมีมนุษยสัมพันธ์อันดีและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์	1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน โดยใช้การประเมินตามสภาพจริง 2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมิน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 3. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ฯลฯ ในรายวิชาต่างๆ 4. บูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลในสังคมและความรับผิดชอบเข้ากับเนื้อหาในทุกรายวิชาที่สอน 5. มอบหมายงานทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ โดยนำเสนอเป็นรายงาน ในรูปแบบการนำอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 5.2 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์	1. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมเพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจและมีความตระหนักถึงคุณค่า ในเรื่องของหลักการพูด การเขียนเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และเทคนิคทางสถิติ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการเข้าถึงข้อมูล เลือกใช้ วิเคราะห์และประเมินคุณค่า ตลอดจนสังเคราะห์เพื่อการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดทักษะการสื่อสารทั้งการรับฟัง การพูด และการเขียนระหว่างผู้เรียน ผู้สอน สังคมและชุมชน	1. ประเมินทักษะของนิสิต ในด้านการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์ เทคนิคเชิงตัวเลขและสถิติ ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และผลงานของนิสิต การประเมินการนำเสนอผลงานของนิสิตโดยใช้ Power Point การประเมินทักษะการศึกษา ค้นคว้าของนิสิต การประเมินทักษะการสนทนาทางวิชาการของนิสิต การประเมินการเขียนทางวิชาการของนิสิต 2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข และเทคนิคทางสถิติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้		
6.1 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 6.2 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 6.3 แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ	1. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การผลิตสื่อ และการใช้สื่อ การวัดประเมินผล การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (micro teaching) การวิจัยในชั้นเรียน 2. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงในด้านการปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา การปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา 3. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอน ผ่านการสังเกตการสอน การสัมภาษณ์ 4. จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนในสถาบันและต่างสถาบัน 5. จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน ครูประจำชั้น ครูผู้ช่วย ครูพี่เลี้ยง ครูต้นแบบ ครูแกนนำ หรือครูแห่งชาติ 6. จัดให้ผู้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น กรณีตัวอย่างจากห้องเรียน การสังเกตการณ์สอนแบบต่าง ๆ การสัมภาษณ์หรือสนทนากับผู้มีประสบการณ์	1. ให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย เช่น ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง ครูประจำชั้น เพื่อน อาจารย์ นิเทศก์ ประเมินนิสิต ที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง ในเรื่องความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และความเป็นครู 2. ประเมินผลงานนิสิตจาก บันทึกการสอน ประจำวัน บันทึกการนิเทศ บันทึกการสังเกตการสอนครูพี่เลี้ยงและเพื่อน แผนการจัดการเรียนรู้ ภาระงานการทำงานวิจัยในชั้นเรียน การทำแฟ้มสะสมงาน สรุปผลการปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. สังเกตการสอนในชั้นเรียนและประเมินแบบบันทึกหลังการสอน โดยครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และเพื่อนนิสิต 4. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ 5. ประเมินการจัดโครงการทางวิชาการของนิสิต

สรุปมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	รายละเอียดผลการเรียนรู้
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย และตรงต่อเวลา 2. ปฏิบัติตนตามหลักธรรมาภิบาล 3. มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละเพื่อส่วนรวม 4. ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรม 5. แสดงออกถึงความมีระเบียบและความรับผิดชอบต่อตนเอง 6. แสดงออกถึงความเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่น 7. แสดงออกถึงความมีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ด้านความรู้	1. มีความรู้พื้นฐานศึกษาทั่วไป 2. มีความรู้ในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพครูหรือศาสตร์ที่เรียน 3. มีความรู้ด้านวิชาภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดี และติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และงานวิจัย 4. สามารถบูรณาการความรู้และทักษะ/กระบวนการในวิชาต่างๆ กับการประกอบอาชีพ
ด้านทักษะทางปัญญา	1. นำความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ 2. สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล 3. สามารถประเมิน วิพากษ์ ในสถานการณ์ต่างๆ 4. มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและผู้ร่วมงานได้ 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม และสิ่งแวดล้อม 3. สามารถปรับตัวให้เข้าสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กร
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข ข้อมูลข่าวสาร อันมีผลให้เข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้ 2. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น เก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล และแปลความหมาย และเลือกใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์
ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	1. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย 2. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างของผู้เรียน 3. แสดงความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2.1 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3 ข้อ 2.4 ข้อ 2.5 โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลัก หรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำไปสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ โดยให้สรุปมาตรฐานการเรียนรู้ตามข้อดังกล่าวข้างต้นอีกครั้งก่อนเข้าสู่ตารางแผนที่เพื่อให้เกิดความชัดเจน)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																															
วิชาบังคับ																															
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2	●			●				●				●	●			●	○	○	○	●	○										
มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	●										
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○										
มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○										
มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์	●		●	●				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○										
วิชาเลือก																															
มศว 131 ลีลาศ	●		○	○				●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว 134 โยคะ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 135 วายุน้ำ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 136 แบดมินตัน	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 137 เทนนิส	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 138 กอล์ฟ	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก	●		○					●				●	○			●	●	○	○	●											
มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม	●		○					●				●	●	●		●	●	○	○	●	●										
มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●		○					●				●	●	●		●	●	○	●	●	○										
มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล	●		○					●				●	●	●		●	●	○	●	●	○										
มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี	●		○					●				●	●	○		●	●	●	○	●	○										
มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม	●		○	○				●				●	●	○		●	●	●	○	●	○										
มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ	●		○					●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○										
มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต	●		○					●				●	●	●		●	●	○	○	●	○										
มศว 248 พลังงานทางเลือก	●		●					●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○										
มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○										
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○	○	●	○										

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
มศว 253 สุนทรียสนทนา	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○										
มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์	●		○	●				●				●	●	○		●	●		○	●	○										
มศว 255 ธรรมานุญชีวิต	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○										
มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต	●		○	○				●				●	●	○		●	●	○		●	○										
มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา	●		○	●				●				●	●	○		●	●	○		●	○										
มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ	●		○	○				●				●	●	●		●	●			●	○										
มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม	●		●	●				●				●	●	●		●	●	○		●	○										
มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์	●		○	●				●				●	●	●		●	●	○	●	●	○										
มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●	○	●	○										
มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	○	○	●	○										
มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○										
มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล	●		●					●				●	●	●	○	●	●	○	●	●	○										
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ	●			●				●				●	●	○		●	●	○		●	●										
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด	●		●	○				●				●	●	●		●	●	○		●	○										

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม	●		●	○				●				●	●	●	○	●	●	●	○	●	○			
มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม	●		○					●				●	●	○		●	●		○	●	○			
มศว 355 พุทธธรรม	●		●	○				●				●	●	○		●	●	●		●	○			
มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต	●		●	○				●				●	●	●		●	●	●		●	○			
มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม	●		●					●				●	●	●		●	●	●		●	○			
มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม	●		●	○				●				●	●	●	●	●	●	●		●	○			
มศว 361 มศว เพื่อชุมชน	●		●	○				●				●	●	○	○	●	●	●		●	○			
มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●		●	●				●				●	●	○	○	●	●	●		●	○			
มศว 363 สัมมาชีพชุมชน	●		●	●				●				●	●	○	○	●	●	●	○	●	○			
มศว 364 กิจกรรมเพื่อสังคม	●		●					●				●	●	○	○	●	●	○	○	●	○			
หมวดวิชาเฉพาะ																								
วิชาชีพครูบังคับ																								
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●		○		●	●			●		○	●		●	○	●	●	●		●	●		○	○
ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	●			●	●	○	●		●		●	○		○	●	●			○	●	○			
ศษ 211 กระบวนการค้นคว้าทางการศึกษา	●		○		●	●			●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●			

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○							
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○							
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	●	●							
ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	●	●			●	○	●		●	○	●	●	●	○	○	●	○		●	○	●										
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	●		●	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○							
ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	●	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○							
ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●			●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	○		●	○	●										
ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษา	●				●	●	●		●	○	●		●	○	○	●	●		○	●	●		●								
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	●		○	○	●	●	●		●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●							
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							
วิชาชีพครูเลือก																															
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	●							

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●		●	○	●	●	○	●	●	○	○
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	●		●		●	●	●		●	○	●	●	●	●	●	●	●		○	●	○			
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	●	○	○	○	●	●	●		○	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○			
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	●		●		●	●	●				●	●			●	●	○		●	●		●	○	
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	●	●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	●					●			●		○			○	●	●				●	●			●
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	●	●			●		●	●	●	●	●			●		●	●		●	●	●	●	●	
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	○	○	●	○	○		●	●	●	○	○	○	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●
ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	●		○	●	●				●		○	●			●		●			●				
ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	●		○		●	●			●		○	●		●	●	●			●	○				
ศษ 337 การมัธยมศึกษา	●					○	○		●				●				●	○		●	○	○		
ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	●					●			●		●	●		●		●			●			●		
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	●					●			●		●	●				●					●	●		
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○							
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	●	●			○	○	○			●	○	●	●	○	○	○			●	○	●										
ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	●					●			●		●	●				●					●	●									
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○								
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	●	●			○	●	○			○	●	●	●	●	●	○	○		●	●	●										
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	●	●	○	○	○	○	○			●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●										
ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	●				●	○			○		●	●	○	○	●	●			○	●	●		●								
วิชาเอก																															
อก 111 การฟังและการพูด 1	●		○		○	●		●		○		●	○			●		○		●	○	○									
อก112 การฟังและการพูด 2	●		○		○	●		●		○		●	○			●		○		●	○	○									
อก213 การฟังและการพูด 3	●		○		○	●		●		○		●	○			●		○		●	○	○									
อก 121 หลักการอ่าน	●		○		○	●		●		○		●	○			●		○		●	○	○									
อก 131 การเขียนเบื้องต้น	●		○		○	●		●			○	●	○			●				●	○	○									
อก 122 ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์	●		○		○	●		●		○		●	●	●		●				●	○	○									

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
อก 251 พื้นฐานความคิดและวัฒนธรรมตะวันตก	●		○	○	○	●		●				●			○	●	○			●	○	○		
อก271 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	●		○		○	●		●				●				●	○			●	○	○		
อก231 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์	●		○		○	●		●		○		●	●	●		●		○		●	○	○		
อก252 วรรณคดีเบื้องต้น	●		○		○	●		●				●	○			●	○			●	○	○		
อก272 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ	●		○		○	●		●				●				●				●	○	○		
อก737 สัทวิทยาภาษาอังกฤษ	●		○		○	●		●				●				●				●	○	○		
อก374 ระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์	●		○		○	●		●				●				●				●	○	○		
อก232 เรียงความ 1	●		○		○	●		●				●	○	○		●				●	○	○		
อก233 เรียงความ 2	●		○		○	●		●				●	○	○		●				●	○	○		
อก335 ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง	●		○		○	●		●				●	○	○		●				●	○	○		
อก391 การสื่อสารในชั้นเรียน	●		○		○	●		●	○	○		●	○	○		●	○	○		●	○	●		○
อก341 การแปลอังกฤษ-ไทย	●		○		○	●		●				●		○		●				●	○	○		
อก342 การแปลภาษาไทย-อังกฤษ	●		○		○	●		●				●		○		●				●	○	○		
อกข 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 3	●		○		○			●				●				●				●				
อกข 304 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 4	●		○		○			●				●				●				●				

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3
วิชาการสอนวิชาเอก																															
อก393 หลักสูตรและการสอน	●		○		○	●		●	●	○	●	●	○			●	○						●	○			●	○	●	○	●
อก394 วิธีสอนภาษาอังกฤษ	●		○		○	●		●	●	○	●	●	●	○		●	○						●	○			●	○	●	○	●
อก397 การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนภาษา	●		○		○	●		●	●	○	●	●	○		○	●	○						●	○			●	○	○	○	○
อก495 การวิจัยสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	●		○		○	●		●	●	○	●	●	○		○	●	○						●	○			●	○	●	○	○
วิชาเอกเลือก																															
อก314 การพูดในที่ชุมชน	●		○		○	●		●		○		●	○			●		○					●		○		●	○	○		
อก475 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษนานาชาติ	●		○		○	●		●		○		●	○			●		○					●		○		●	○	○		
อก334 เรียงความ 3	●		○		○	●		●				●	○	○		●							●				●	○	○		
อก481 ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ	●		○		○	●		●		○		●				●	○						●	○			●	○	○		
อก461 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	●		○		○	●		●				●	○			●	○						●	○			●	○	○		
อก466 เรื่องสั้นอังกฤษและอเมริกัน	●		○		○	●		●				●	○			●	○						●	○			●	○	○		
อก484 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม	●		○		○	●		●		○		●				●							●				●	○	○		

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้							คุณธรรม จริยธรรม							ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ			ทักษะการจัดการเรียนรู้		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3							
อก486 ภาษาอังกฤษเชิงกฎหมาย	●		○		○	●		●		○		●				●				●			○								

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 กระบวนการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตขณะกำลังศึกษา กำหนดให้มีการทวนสอบผลการเรียนของนิสิตให้เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร การทวนสอบในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการประเมินผลข้อสอบ มีการทวนสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลตามลำดับตั้งแต่อาจารย์ผู้สอน ระดับภาควิชา ระดับคณะ

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากสำเร็จการศึกษา มีการติดตามผลการประเมินของผู้เรียนด้านการมีงานทำ การประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การประเมินบัณฑิตเมื่อออกไปประกอบอาชีพ สัมภาษณ์บัณฑิต ศิษย์เก่าเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน การสำรวจความเห็นจากผู้ใชบัณฑิตต่อความพร้อมทางวิชาการ คุณลักษณะของนิสิตและบัณฑิต มีการประเมินการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์และโดยนิสิต เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 (ภาคผนวก ก)

3.2 เข้าร่วมกิจกรรมตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดให้มีการปฐมนิเทศ และ/หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษในรูปแบบต่างๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายของมหาวิทยาลัย ของคณะศึกษาศาสตร์ตลอดจนอัตลักษณ์ของสาขาวิชาและให้เข้าใจถึงหลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน ตลอดจนแนะนำบทบาท หน้าที่ ภารกิจต่างๆ ในมหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์มหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน โดย

1.1 กำหนดให้คณาจารย์ใหม่เข้าร่วมโครงการปฐมนิเทศและสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ และโครงการพัฒนาคณาจารย์ใหม่ของคณะศึกษาศาสตร์และคณะร่วมผลิต ด้านการจัด การเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน การประเมินผล การนิเทศและการวิจัย การทำ มคอ.3-7

1.2 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ เพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา และการพัฒนานิสิต เพื่อให้อาจารย์ใหม่สามารถให้คำแนะนำนิสิต เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของคณะและการพัฒนานิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาด้าน วิจัย จัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่และเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 จัดการประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน

2.1.2 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการพัฒนาความรู้ในด้านทักษะการจัดการสอน การใช้ สื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการความรู้และการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒและภายนอกสถาบัน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการและพัฒนาผลงานทางด้าน วิจัย โดยการสนับสนุนเงินทุนและส่งเสริมการเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ ที่เป็นระดับชาติและนานาชาติ

2.2.2 จัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมทักษะ การเขียนเอกสารตำรา บทความ และผลงานทางวิชาการใน ลักษณะอื่นๆ

2.2.3 ให้ทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการในต่างประเทศ สนับสนุน การเข้าร่วมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 จัดโครงการสนับสนุนให้คณาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก โดยให้ทุนการศึกษาใน รูปแบบต่างๆ สำหรับผู้เข้าร่วมโครงการ

2.2.5 จัดสัมมนาระดับชาติ/นานาชาติ

2.2.6 สร้างสัมพันธภาพกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ รวมทั้งการทำสัญญาความร่วมมือ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพ

1. การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษได้มีการออกแบบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และให้สอดคล้องกับผลการประเมินความพึงพอใจของบัณฑิต ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต อีกทั้งคำนึงถึงความเป็นปัจจุบัน ทันสมัยของหลักสูตร และได้มีการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความก้าวหน้างานวิจัยในปัจจุบัน โดยการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรได้ผ่านการประชุม กรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อประกอบเป็นองค์ความรู้ที่เหมาะสมกับหลักสูตรฯ และได้รับการวิพากษ์ จากผู้ทรงคุณวุฒิ และการประเมินของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีขั้นตอนคือ 1. นำเสนอสภาวิชาการ 2. นำเสนอสภา มหาวิทยาลัย 3. นำเสนอสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา 4. งานพัฒนาหลักสูตร สำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา รับรองหลักสูตร 5. นำเสนอคุรุสภาเพื่อรับรองหลักสูตร (การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร ทางการศึกษา) และ 6. คุรุสภารับรองมาตรฐานหลักสูตร

2. บัณฑิต

หลักสูตรหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ผลิตบัณฑิตมีคุณสมบัติครอบคลุมตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 5 ด้าน คือ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม (2) ด้านความรู้ (3) ด้านทักษะทางปัญญา (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อีกทั้งได้เพิ่มเติมคุณสมบัติด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ซึ่งเป็น คุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ทั้งนี้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรทุกคนจะมี คุณสมบัติครบถ้วนและมีความพร้อมในการเป็นครูได้

3. นิสิต

การรับนิสิต

คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมในการรับนิสิตใหม่ในแต่ละ ปีการศึกษา มีการพิจารณาจำนวนนิสิตที่หลักสูตรฯ จะสามารถรับได้ โดยคำนึงจากสภาพความพร้อมของ อาจารย์ผู้สอน มีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้าศึกษาด้วยกัน 3 ข้อ เพื่อคัดเลือกผู้เรียนที่มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับระดับของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตของสถาบันและหลักสูตรเกณฑ์ที่ใช้รับสมัครนี้จะถูกเผยแพร่สู่สาธารณชนเพื่อความโปร่งใสโดยผู้มีความประสงค์ที่จะเข้าศึกษาทุกคนต้อง

1. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

2. มีเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู

3. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู

การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลังจากได้รับรายงานจำนวนนิสิตที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ในแต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้

1. ประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาประจำชั้นปี เพื่อให้คำแนะนำแก่นิสิตระหว่างศึกษา
2. ปฐมนิเทศน์ผู้ปกครอง-นิสิตเพื่อแจ้งรายละเอียดหลักสูตรฯ การใช้ห้องสมุด และตอบข้อสงสัยต่างๆ (จัดโดยคณะมนุษยศาสตร์)
3. ชี้แจงแนวทางการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย (จัดโดยมหาวิทยาลัย)
4. จัดโครงการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ “โครงการปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1”
5. โครงการจรรยาบรรณครูพันธุ์ใหม่

การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาตรี

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประชุมเพื่อกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนิสิตที่เข้ามาใหม่ โดยจะปฏิบัติหน้าที่ให้คำปรึกษาแก่นิสิตกลุ่มนี้เป็นเวลา 5 ปี ในขั้นต้นนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาจะพบกันระหว่างการจัด “โครงการพบผู้ปกครองและปฐมนิเทศนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1” เพื่อทำความรู้จักแลกเปลี่ยนข้อมูลสำหรับการติดต่อสื่อสารระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมทั้งแจ้งเวลาในการเข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาทางด้านการเรียนหรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่นๆ

อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการลงทะเบียนเรียน สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2-5 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ในการลงทะเบียนเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจ และศักยภาพของนิสิตโดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตและผลการลงทะเบียนเรียนผ่านทางระบบ Supreme ของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษยังมีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการออกข้อสอบภาษาอังกฤษ / การวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษแก่นิสิตชั้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกสอน

หลักสูตรฯ ประชุมกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาทุกภาคการศึกษา เพื่อติดตาม ควบคุมดูแล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนิสิตในที่ปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และร่วมกันหาทางแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกัน และไปในแนวทางเดียวกัน ถ้านิสิตในที่ปรึกษาของอาจารย์ท่านใดที่ต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม และถ้าปัญหาเกินกว่าความสามารถของอาจารย์ที่ปรึกษา ทางอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดต่อขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากทางคณะฯ ได้

4. อาจารย์

ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานซึ่งต้องมีวุฒิการศึกษาและต้องมีการสอบการในสาขาที่เกี่ยวข้องในแต่ละปีการศึกษา และมีการประชุมจัดหาอัตรากำลังเพิ่มเติมในกรณีที่มีอาจารย์ประจำหลักสูตรลาศึกษาต่อ
2. จัดทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านการบริหารเนื่องจากตลาดแคลนอาจารย์ประจำหลักสูตร
3. กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรโดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถและความเชี่ยวชาญ
4. จัดปฐมนิเทศให้แก่อาจารย์ใหม่

ระบบการบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างชัดเจนโดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ความสามารถและประสบการณ์
2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีรายละเอียดและขั้นตอนการดำเนินงานตามหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์ ของ มคอ. 2 ดังนี้

1. ประธานหลักสูตรฯ แจ้งให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การเข้าร่วมอบรมและ/หรือเข้าร่วมงานประชุมวิชาการทั้งภายในและ/หรือภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี
2. ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตในหลักสูตร
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ในการปรับปรุงหลักสูตรฯ สาขาวิชาภาษาอังกฤษได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. สำนวความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป
3. มีการประเมินความพึงพอใจของนิสิตทุกภาคการศึกษาเพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรและมีการสำรวจการดำเนินงานของบัณฑิตทุกปีและนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป

การกำหนดผู้สอน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษมีระบบการกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชาตามกระบวนการดังนี้

1. คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร ประชุมเพื่อตรวจสอบรายวิชาที่ต้องเปิดสอนในปีแต่ละปีการศึกษา โดยอ้างอิงจาก มคอ 2

2. คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร ตรวจสอบจำนวนและคุณสมบัติของผู้สอน รวมทั้งอาจารย์พิเศษ เพื่อกำหนดผู้สอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากภาระงาน ความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และผลงานวิชาการ

3. คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร ตรวจสอบจำนวนผู้เรียน เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนและจัดทีมสอน ในกรณีที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก

4. คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดทำตารางสอน

5. ผู้สอนทุกรายวิชาจัดทำ มคอ 3 โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ตรวจสอบกำกับมาตรฐาน เพื่อให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ก่อนนำ มคอ 3 ส่งภาควิชา เพื่อเผยแพร่ในเว็บไซต์คณะ

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ดังนี้

1. คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดระยะเวลาในการจัดส่ง มคอ 3 ให้คณะกรรมการ อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาเพื่อพิจารณา

2. คณะกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร จัดประชุมเพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของ มคอ 3 โดยพิจารณาจากความทันสมัยด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ ก่อนจัดส่งให้คณะฯเผยแพร่ หรือส่งกลับให้อาจารย์ผู้สอน หากต้องแก้ไข ประธานหลักสูตรฯ ส่ง มคอ 3 ให้ภาควิชาฯ เพื่อดำเนินการส่งต่อให้คณะฯ ภายในกำหนดเวลา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์มีการเตรียมพร้อมทาง กายภาพทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้น่าเรียนรู้ ด้วยการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนทางการศึกษา เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูลทรัพยากรการเรียนรู้ แบบฝึกหัดเสริม ฯลฯ ที่ เพียงพอและทันสมัย

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1 2560	ปีที่ 2 2561	ปีที่ 3 2562	ปีที่ 4 2563	ปีที่ 5 2564
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนและ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติหรือมาตรฐาน คุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อน การเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุด ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลการเรียนทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินการ ที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการ พัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	-	-	-	-	-
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ควรคำนึงถึงประเด็นต่างๆ ในหมวด 1-7 และเชื่อมโยงสู่การประเมินการจัดการเรียนการสอนในประเด็นสำคัญๆ ที่สะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่คาดหวังโดยประเด็นเหล่านี้จะถูกนำมาใช้ในการประเมินคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1. ประเมินกลยุทธ์การสอนที่ได้วางแผนไว้สำหรับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ โดย การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และวิธีสอน
2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนิสิตทั้งในและนอกชั้นเรียน
3. ประเมินจากผลงานของนิสิตที่ได้รับมอบหมายในแต่ละรายวิชา
4. ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1. การวิเคราะห์ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอน
2. รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอน และผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
3. คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอน เพื่อนำมาวางแผนพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชาและสถานการณ์ของคณะ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. วางแผนการประเมินอย่างเป็นระบบ
2. กำหนดให้มีคณะกรรมการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบไปด้วยคณะกรรมการภายใน และภายนอกสถาบัน
3. ประเมินหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การประเมินการจัดการเรียน การสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนิสิต และการประมวลความรู้ของนิสิตก่อนจบ การประเมินผลผลิต (Output) และประเมินผลที่ได้ (Outcome)
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
5. จัดทำการวิจัยเชิงประเมินหลักสูตร เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
6. ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้ใช้บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ อาทิ สถาบันที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อ เป็นต้น

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ (Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน และมีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 1 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

1. จัดทำรายงานการประเมินหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการในระดับต่างๆ คณาจารย์และผู้เกี่ยวข้อง
2. จัดประชุม สัมมนา การวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และกลยุทธ์การสอนโดยใช้ผลการประเมินเป็นฐานในการปรับปรุง
3. เชิญผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร

ภาคผนวก ค รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๙

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยให้สอดคล้องและเหมาะสมตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพ.ศ. ๒๕๕๙

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ (๒) มาตรา ๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๖๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๕๙ สภามหาวิทยาลัยจึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดในส่วนที่มีกำหนดไว้แล้ว ซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของชาติ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการศึกษได้รับการเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างหลากหลายเมื่อจบการศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพสามารถสนองตอบต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างผู้มีความรู้และมีคุณธรรม

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“คณะ” หมายความว่า ส่วนงานตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๕๙

ที่มีจัดการเรียนการสอน

“คณบดี” หมายความว่า หัวหน้าส่วนงานที่มีจัดการเรียนการสอน

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“คณาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่คณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า คณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“คณาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา สำหรับคณาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของคณาจารย์ประจำ

“คณาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นคณาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“ภาควิชา หรือ สาขาวิชา” หมายความว่า ภาควิชา หรือ สาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ส่วนการดำเนินการใดๆ ที่มีได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมิได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ หรือไม่ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้เสนอสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเป็นกรณีไป

ข้อ ๖ การตีความหรือวินิจฉัยปัญหาตามข้อบังคับนี้ให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้ตีความหรือวินิจฉัยเมื่อสภามหาวิทยาลัยมีมติเป็นประการใดให้ถือปฏิบัติไปตานั้นและให้ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๘ หลักสูตรปริญญาตรีแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๑.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(๑.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่กลุ่มหลักทางวิชาการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือ มีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีและจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูงโดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่สัมพันธ์หรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กรหรือสถานประกอบการหรือวิธีการอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

สหกิจศึกษาเป็นระบบการศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาสลับกับการไปหาประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ สามารถจัดได้ทั้งหลักสูตรทางวิชาการ แบบก้าวหน้าทางวิชาการ และหลักสูตรทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

ข้อ ๔ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค คือ ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ หนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ โดยอาจจัดภาคฤดูร้อนเป็นกรณีพิเศษได้ โดยมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์

การจัดการศึกษาเฉพาะภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ ๑ ภาคการศึกษาจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาข้างต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๑

ในการจัดการศึกษาอาจเป็นระบบชุดวิชา (Modular System) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงเวลาช่วงละหนึ่งรายวิชาหรือหลายรายวิชาก็ได้

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ใช้ระบบหน่วยกิต โดย ๑ หน่วยกิต ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง การจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑) การศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต

(๒) การศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นิสิตจะต้องลงทะเบียนรายวิชา ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต

ข้อ ๑๑ หน่วยกิต หมายถึงการกำหนดแสดงปริมาณการศึกษาที่นิสิตได้รับ แต่ละรายวิชาจะมีหน่วยกิตกำหนดไว้ ดังนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึก ๓ ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๔๕ ถึง ๑๓๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การปฏิบัติการในสถานศึกษาหรือปฏิบัติตามคลินิก ที่ใช้เวลาปฏิบัติงาน ๓ ถึง ๑๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๔๕ ถึง ๑๘๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การศึกษด้วยตนเอง (Self Study) ที่ใช้เวลาศึกษด้วยตนเองจากสื่อการเรียนตามที่คณาจารย์ผู้สอนได้เตรียมการไว้ให้นิสิตได้ใช้ศึกษา ๑ ถึง ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ ๑๕ ถึง ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตตามระบบทวิภาค

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๑๒ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาตรี มีดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียน เรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) สามารถเทียบหน่วยกิตตามประสบการณ์ หรือตามความรู้ของผู้เรียนได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ การนับเวลาการศึกษา ให้นับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๑๔ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

(๒.๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒.๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

(๒.๓) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

(๒.๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะอาจจัดในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒.๕) หลักสูตรปริญญาตรี (เทียบโอนความรู้และประสบการณ์) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง หมายถึงรายวิชาใดๆ ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หมวด ๓ การรับเข้าเป็นนิสิต

ข้อ ๑๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใด ภาคการศึกษาหนึ่ง มีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

(๔) คุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๖ การรับเข้าเป็นนิสิต ใช้วิธีดังต่อไปนี้

(๑) สอบคัดเลือก

(๒) คัดเลือก

(๓) รับโอนนิสิต จากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๔) รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยหรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตผู้ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐาน
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยชำระค่าธรรมเนียมต่างๆตามวัน เวลาและสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๘ ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนิสิตที่ไม่อาจมารายงานตัวเป็นนิสิตตามวัน เวลา และสถานที่
ที่มหาวิทยาลัยกำหนดเป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนิสิตเว้นแต่จะได้แจ้งเหตุขัดข้องให้มหาวิทยาลัยทราบเป็น
ลายลักษณ์อักษรภายในวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดและเมื่อได้รับอนุมัติต้องมารายงานตัวตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีการลงทะเบียนเรียนและขอเพิ่ม-ลดรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็น
ไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ในภาคการศึกษาใด ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๓) นิสิตต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาและชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ภายใน
๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

(๔) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนิสิตได้ปฏิบัติตามข้อ ๑๗.๓ หากนิสิตลงทะเบียนรายวิชา
แล้ว แต่ไม่ได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ
จากคณบดีเป็นรายๆ ไป และชำระค่าธรรมเนียมให้เสร็จสิ้นก่อนวันแรกของการสอบกลางภาคตามประกาศ
ของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องถูกปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การเก็บเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) รายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพวิชา นิสิตต้องเรียนและ
สอบได้รายวิชาดังกล่าวมาก่อน จึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

(๑) นิสิตเต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาคไม่เกิน
๒๒ หน่วยกิต นิสิตอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากคณบดี เพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้
ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตที่ขอเพิ่มต้องไม่เกิน ๓ หน่วยกิต

(๒) นิสิตเต็มเวลาสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) นิสิตสภาพรอพินิจให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ

(๔) นิสิตไม่เต็มเวลาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค
ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในภาคฤดูร้อนลงทะเบียนเรียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอาจารย์
ที่ปรึกษาและคณาจารย์ผู้สอน

- (๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตจะไม่นับรวมหน่วยกิตสะสม
- (๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุดแต่ไม่เกินจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา
- (๔) นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับเป็นหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น โดยนิสิตไม่ต้องสอบ
- (๕) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร และจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- ข้อ ๒๒ การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn) รายวิชาใดๆ ต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยการอนุมัติจากคณบดี

หมวด ๕

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๓ นิสิตต้องใช้เวลาเรียนในรายวิชาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนของรายวิชานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาดังกล่าวได้ ยกเว้น กรณีการจัดการศึกษา แบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study) ทั้งนี้ ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะต้องแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการศึกษา

(๑) การประเมินผลการศึกษาใช้ระบบค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ตก (Fail)	๐.๐

(๒) ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตร ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลใช้สัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/เป็นที่พอใจ
U	ผลการเรียน/การปฏิบัติ/ฝึกงาน/ไม่เป็นที่พอใจ
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การขอลอนการลงทะเบียนเรียน (Withdrawn)
IP	ยังไม่ประเมินผลการเรียนในภาคการศึกษานั้น (In progress)

(๓) การให้ E นอกจากข้อ (๑) แล้วสามารถกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๓.๑) นิสิตสอบตก
- (๓.๒) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (๓.๓) มีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓
- (๓.๔) ทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (๓.๕) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ใน (๖)

(๔) การให้ S หรือ U จะกระทำได้เฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิตหรือมีหน่วยกิต แต่คณะเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงานที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี ในกรณีที่ให้ U นิสิตจะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

(๕) การให้ I จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๕.๑) นิสิตมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ ๒๓ แต่ไม่ได้สอบเพราะป่วย หรือ เหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๕.๒) นิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นไม่สมบูรณ์ ผู้สอนและหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา

(๖) การดำเนินการแก่นิสิตจะต้องดำเนินการแก่สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ ภายหลังจากเปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้ผู้สอนแก่นสัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น E ทันที

(๗) นิสิตที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไป ถือว่าสอบได้ในรายวิชานั้น ยกเว้นรายวิชาในหลักสูตรกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๘) การให้ W จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๘.๑) นิสิตได้รับอนุมัติให้ถอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นตามข้อ ๒๒

(๘.๒) นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักตามข้อ ๓๐

(๘.๓) นิสิตถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(๘.๔) นิสิตได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากการป่วย หรือเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

(๙) การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต ตามข้อ ๒๑

(๑๐) การให้ IP ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนและการปฏิบัติการ หรือโครงการต่อเนื่องกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา สัญลักษณ์ IP จะถูกเปลี่ยนเมื่อปฏิบัติการหรือโครงการในรายวิชานั้นสิ้นสุด และมีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น หรือสัญลักษณ์ S หรือ U ตามแต่กรณี ทั้งนี้ระยะเวลาต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาติดต่อกัน

(๑๑) ผลการเรียนต้องผ่านการทวนสอบโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการประจำคณะและความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาและคณบดีประจำคณะก่อนส่งส่วนส่งเสริมและบริการการศึกษา

(๑๒) ผู้สอนจะต้องส่งผลการเรียนภายใน ๒ สัปดาห์หลังจากวันสุดท้ายของการสอบปลายภาค สำหรับการศึกษาภาคปกติ และภายใน ๑ สัปดาห์สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อน

หากผู้สอนไม่ส่งผลการเรียนตามกำหนดเวลาดังกล่าว ให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๓) การแสดงผลการศึกษาและค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมสำหรับนิสิตที่รับโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นเมื่อสำเร็จการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

(๑๓.๑) แสดงผลการศึกษาของนิสิตรับโอน โดยแยกรายวิชาที่รับโอนไว้ส่วนหนึ่งต่างหากพร้อมทั้งระบุชื่อสถาบันอุดมศึกษานั้นไว้ด้วย

(๑๓.๒) คำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมเฉพาะผลการศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ข้อ ๒๕ การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นิสิตสอบได้ E ในวิชาบังคับนิสิตจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ หรือเลือกรายวิชาอื่นที่มีลักษณะเนื้อหาเทียบเคียงเรียนแทน ในการเลือกเรียนแทนนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชาหรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่รายวิชานั้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด

ในกรณีที่มิใช่วิชาบังคับ หากได้ผลการเรียนเป็น E ไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

(๒) ในกรณีที่นิสิตย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาโท รายวิชาที่สอบได้ E ในวิชาบังคับของสาขาวิชาเดิมหรือวิชาโทเดิม หากไม่ได้เป็นวิชาบังคับในสาขาวิชาใหม่หรือวิชาโทใหม่ นิสิตไม่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชาดังกล่าวได้

ข้อ ๒๖ การนับหน่วยกิตและการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ย

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้น A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ E

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ ตั้งแต่ระดับ D ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษาให้คำนวณจากผลการเรียนในภาคการศึกษานั้นโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการเรียนของนิสิตตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตลงทะเบียนเรียนโดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้น ของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้เริ่มคำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นิสิตลงทะเบียนเรียนเป็นต้นไป

(๖) ในภาคการศึกษาที่นิสิตได้ IP รายวิชาใด ไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้นแต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่ได้รับการประเมินผล

ข้อ ๒๗ การทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

นิสิตที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษดังนี้

(๑) ตกในรายวิชานั้น หรือ

(๒) ตกในรายวิชานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๓) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น หรือ

(๔) ตกทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น และให้พักการเรียนในภาคการศึกษาปกติถัดไป หรือรอการอนุมัติปริญญาไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา หรือ

(๕) พ้นจากสภาพนิสิต

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าวให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การทุจริตในการสอบและการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

หมวด ๖

สถานภาพของนิสิต การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๘ สถานภาพนิสิต เป็นดังนี้

(๑) สถานภาพนิสิตตามการจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

(๑.๑) นิสิตเต็มเวลา (Full Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา

(๑.๒) นิสิตไม่เต็มเวลา (Part Time) ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา

(๒) สถานภาพนิสิตตามการรับเข้าศึกษา

(๒.๑) นิสิตสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยและเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒.๒) นิสิตสมทบ ได้แก่ นิสิตและนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันที่ตนสังกัด

(๒.๓) นิสิตที่เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตได้ เมื่อได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตสามัญ

ข้อ ๒๙ การจำแนกสถานภาพนิสิต

สถานภาพนิสิตมี ๒ ประเภท คือ สภาพสมบูรณ์ และสภาพพร่อง

(๑) นิสิตสภาพสมบูรณ์ ได้แก่ นิสิตที่ลงทะเบียนเรียนเป็นภาคการศึกษาแรกหรือนิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) นิสิตสภาพพร่อง ได้แก่ นิสิตที่สอบได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๕๐ - ๑.๙๙ แต่ยังไม่พ้นสภาพนิสิตภายใต้ข้อ ๓๐.๓.๕ และ ๓๐.๓.๖

การจำแนกสถานภาพนิสิตจะกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา นิสิตเต็มเวลาที่เรียนภาคฤดูร้อนให้นำผลการเรียนไปรวมกับผลการเรียนในภาคการศึกษาถัดไปที่ลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๓๐ การลาพักการเรียน

(๑) นิสิตอาจยื่นคำร้องลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

(๑.๑) ถูกเกณฑ์เข้ารับราชการทหารกองประจำการหรือได้รับหมายเรียกเข้ารับการตรวจเลือกหรือรับการเตรียมพล

(๑.๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๓) เจ็บป่วยจนต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมิใบรับรองแพทย์

(๑.๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ถ้ามีสถานภาพนิสิตมาแล้วอย่างน้อย

๑ ภาคการศึกษา

(๒) การลาพักการเรียน นิสิตต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตของภาคการศึกษานั้น และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียน ให้นับครั้งละ ๑ ภาคการศึกษาถ้านิสิตยังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๑ การลาออก

นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากความเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยให้ยื่นคำร้องต่อคณะที่นิตศึกษาอยู่ และให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๒ การพ้นจากสภาพนิสิต

นิสิตต้องพ้นจากสภาพนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติปริญญาตามข้อ ๔๒

(๒) ได้รับอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกตามข้อ ๓๑

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ ยกเว้น กรณีตาม

ข้อ ๓๐(๑) (๑.๑) (๑.๒) หรือ (๑.๓)

(๓.๒) ไม่ชำระเงินค่ารักษาสถานภาพนิสิตตาม ข้อ ๓๐ (๒)

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๕

(๓.๔) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๕๐ โดยเริ่มประเมินตั้งแต่สิ้นสุดภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ ๒ ที่นิตลงทะเบียนเรียน

(๓.๕) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๗๕ เป็นเวลา ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๖) เมื่อค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง ๑.๕๐-๑.๙๙ ครบ ๔ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

(๓.๗) ไม่สามารถเรียนสำเร็จภายในกำหนดระยะเวลาตามข้อ ๑๒ หรือได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า ๒.๐๐

(๓.๘) ทำการทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และถูกสั่งให้พ้น จากสภาพนิสิต

(๓.๙) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๐) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญาเว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๔) ถึงแก่กรรม

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนิสิตและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๓๓ การเปลี่ยนสถานภาพ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตเปลี่ยนสถานภาพตาม การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาได้ ทั้งนี้ นิสิตจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้ง ข้าราชการธรรมเนียมการศึกษา ในการเปลี่ยนสภาพให้ถูกต้อง

(๒) นิสิตที่เปลี่ยนสถานภาพตามการจัดการศึกษาได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในประเภทที่เปลี่ยนใหม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๔ การย้ายคณะ

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและความจำเป็นอย่างยิ่ง มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตย้ายคณะได้ทั้งนี้นิสิต จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ รวมทั้งข้าราชการธรรมเนียมการศึกษาในการย้ายคณะให้เรียบร้อย

(๒) นิสิตที่จะย้ายคณะได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และต้องลงทะเบียนเรียนในคณะที่เปลี่ยนใหม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

(๓) นิสิตต้องยื่นคำร้องในการขอย้ายคณะไม่น้อยกว่า ๓๐ วันก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ประสงค์จะย้าย การพิจารณาอนุมัติให้อยู่ในดุลพินิจของคณบดีที่เกี่ยวข้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของคณะนั้น ๆ การย้ายคณะจะมีผลสมบูรณ์ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะที่นิสิตสังกัดเดิมและคณบดีคณะที่จะย้ายไปศึกษา

(๔) รายวิชาต่าง ๆ ที่นิสิตย้ายคณะได้เรียนมาให้นำมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมด้วย

(๕) ระยะเวลาการศึกษาให้นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในภาคเรียนแรก ของคณะแรกที่เข้าเรียน

ข้อ ๓๕ การเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโท

(๑) นิสิตสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาหรือวิชาเอกและวิชาโทได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๒) นิสิตที่ทำการย้ายสาขาวิชาหรือวิชาเอกได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนและมีผลการศึกษาเป็นค่าระดับชั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน และต้องลงทะเบียนเรียนในสาขาวิชาหรือวิชาเอกที่เปลี่ยนใหม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๖ การคืนสภาพนิสิต

สภาวิชาการมีอำนาจคืนสภาพนิสิตให้แก่ผู้ที่ถูกคัดชื่อออกเฉพาะกรณีที่มีเหตุอันสมควรอย่างยิ่งเท่านั้น ทั้งนี้ หลักเกณฑ์และวิธีการให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) สถาบันอุดมศึกษาอื่นที่นิสิตประสงค์จะลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของหัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าสาขาวิชา หรือประธานกรรมการบริหารหลักสูตรและได้รับอนุมัติจากคณบดี ก่อนการลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๒) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะต้องเป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ส่วนของรายวิชา

(๓) รายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นในประเทศจะต้องเป็นรายวิชาที่มหาวิทยาลัยไม่ได้จัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษานั้น

(๔) ผลการศึกษาที่ได้รับต้องปรากฏในรายงานการศึกษาของนิสิตนั้นทุกกรณี มหาวิทยาลัยจะยึดถือการรายงานผลการศึกษาโดยตรงจากสถาบันการศึกษานั้นๆ

ข้อ ๓๘ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ หรือสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่มีวิถีสถานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัยเปิด และมีเหตุผลความจำเป็นเท่านั้น โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะ ภาควิชา และ/หรือสาขาวิชา/วิชาเอกที่เกี่ยวข้อง

(๒) การขอโอนมาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยต้องยื่นเรื่องต่อมหาวิทยาลัย และให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งใบแสดงผลการเรียน และคำอธิบายรายวิชาที่ได้เรียนไปแล้ว มายังมหาวิทยาลัยโดยตรง โดยส่งถึงมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดภาคการศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาเรียน

(๓) คุณสมบัติของนิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอนเข้าศึกษา

(๓.๑) กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาที่ระบุใน (๑) และได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษา

(๓.๒) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมถึงภาคเรียนสุดท้ายก่อนการโอนย้ายไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

(๔) นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยจะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัยตามข้อบังคับข้อ ๓๔

(๕) นิสิตรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๒ เท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้นับรวมระยะเวลาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม โดยต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมแต่ละหลักสูตร จึงจะมีสิทธิ์สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม

(๖) การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย ข้อ ๓๔ การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชาจากระดับอุดมศึกษาให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายให้การรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาวิชาเทียบเคียงกันได้หรือมีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วไม่เกิน ๕ ปี นับถึงวันที่ขอเทียบรายวิชา

(๔) รายวิชาที่ได้รับการโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาจะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ ค่าระดับชั้นเฉลี่ย ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๕) รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๖) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้อยู่ในดุลยพินิจของภาควิชาหรือสาขาวิชาที่นิสิตขอโอนหน่วยกิตและเทียบรายวิชาและได้รับอนุมัติจากคณบดี

(๗) การโอนหน่วยกิตและการเทียบรายวิชา ให้กระทำได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๘) ในกรณีจำเป็นที่ไม่อาจอนุโลมตามเกณฑ์การเทียบรายวิชาและการโอนหน่วยกิตนี้ได้ทั้งหมด ที่มีได้ระบุไว้ในประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้อธิการบดีพิจารณาให้ความเห็นชอบเป็นรายๆ ไป

ข้อ ๔๐ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบหรือตามอัธยาศัย

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาให้กับนิสิตที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยมีการประเมินความรู้ด้วยกระบวนการใดกระบวนการหนึ่ง ดังนี้

(๑) การทดสอบ

(๒) การศึกษา/การอบรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หรือ

(๓) การพิจารณาเพิ่มสะสมผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา

กระบวนการประเมินให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี หัวหน้าภาควิชา/สาขาวิชา ของรายวิชาดังกล่าว

ทั้งนี้ นิสิตต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ ๓๔(๓) ถึง (๘)

หมวด ๘

การขอรับและการให้ปริญญา

ข้อ ๔๑ การขอรับปริญญา

ในภาคการศึกษาใดที่นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาให้แสดงความจำนงขอรับปริญญาต่อมหาวิทยาลัยตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๒ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานิสิตที่ได้แสดงความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมตามเกณฑ์ต่อไปนี้

(๑) ปริญญาบัณฑิต

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑.๑) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรและมีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(๑.๒) ได้รับการประเมินผล S ในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต หรือการประเมินรวบยอดสำหรับหลักสูตรที่มีการกำหนดไว้

(๑.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

ทั้งนี้ หากมีการใช้ระบบการวัดผลและการศึกษาที่แตกต่างไปจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย

(๑.๔) นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมครบตามประกาศมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๒.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๒.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๒.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

(๒.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

(๓) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง

ผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องเป็นนิสิตเต็มเวลาและมีคุณสมบัติดังนี้

(๓.๑) มีคุณสมบัติครบตาม (๑) (๑.๑) และ (๑.๒)

(๓.๒) มีระยะเวลาเรียนไม่เกินจำนวนภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทั้งนี้ ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓.๓) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๓.๔) ไม่มีผลการเรียนรายวิชาใดต่ำกว่า C

ข้อ ๔๓ บรรดางานหรือผลงานอันเข้าลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ได้แก่ ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร ความลับทางการค้า เครื่องหมายการค้า สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ แบบผังภูมิของวงจรรวม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การคุ้มครองพันธุ์พืชหรืองานหรือผลงานอื่นที่กรมทรัพย์สินทางปัญญาได้ประกาศกำหนด ที่เกิดจากการทำโครงการ การศึกษาอิสระภาคนิพนธ์ หรือหัวข้อศึกษาเฉพาะ ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญาตรีและให้ออนเป็นของมหาวิทยาลัยหรือให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ได้รับอนุญาตให้ใช้สิทธิ์ ทั้งนี้ ผลงานที่เกิดขึ้นให้ถือเป็นลิขสิทธิ์หรือทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัย เว้นแต่จะมีข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรเป็นอย่างอื่น

เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามความในวรรคหนึ่ง เรื่องการจัดแบ่งสิทธิประโยชน์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๙
การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๔๔ ทุกหลักสูตรจะต้องกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยจะต้องประกอบด้วยประเด็นหลัก ๖ ประเด็น คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

โดยทั้งนี้ ให้สภาวิชาการจัดให้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษา การเรียนการสอน และการวัดผลตามหลักสูตรนั้น ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดแล้วเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา

ข้อ ๔๕ ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี

ข้อ ๔๖ ประเภทของคณาจารย์ผู้สอนทุกหลักสูตรให้มีได้ทั้ง คณาจารย์ประจำ คณาจารย์ประจำหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณาจารย์พิเศษ

ข้อ ๔๗ จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของคณาจารย์

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

(๑.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

(๑.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบ

หลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเช่นนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๑.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่มีคณาจารย์ประจำ ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี(ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(๒.๑) คณาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

(๒.๒) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นคณาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกันแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(๒.๓) คณาจารย์ผู้สอน อาจเป็นคณาจารย์ประจำหรือคณาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนในกรณีที่คณาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่คณาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาหากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการแต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของคณาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทแต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้คณาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีคณาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ คณาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๘ การดำเนินการใดที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับจนกว่าจะดำเนินการนั้นจะแล้วเสร็จ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

๑๗๗

(ศาสตราจารย์ ดร.เกษม สุวรรณกุล)

นายกสภามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง/ ปรับปรุง หลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๒๔๕/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารทบทุนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นต้น (๕ ปี)
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ การประถมศึกษา

เพื่อให้การจัดโครงสร้างทบทุนและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นต้น (๕ ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
ตามระบบมาตรฐานวิชาอังกฤษ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๘ ทำเนียบไปด้วยความเรียบร้อย
จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. ๒๕๔๓
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. อาจารย์ปิยวรรณ	กลวิชัย	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์นิตยา	สุกเสวีพันธ์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สวรงค์	จำปาวัลย์	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพพรรณ	เกษม	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาภรณ์	พิมพ์วิชัย	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี	จันทร์เสมอ	กรรมการ
๗. อาจารย์วิไลพร	ฉายา	กรรมการ
๘. อาจารย์โสภณ	จันทร์คล้าย	กรรมการ
๙. อาจารย์วราภรณ์	สุวิจิตรกรรณ์ชัย	กรรมการ
๑๐. อาจารย์เสาวลักษณ์	น่วมสำราญ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์อนรรณี	ธรรมวงศา	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาววิภา	แสงตะวัน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางสาวณัฏพร	ขจรแสงวน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มีหมาย	ศาสตราจารย์เกษม วัฒนียศการ นักเศรษฐศาสตร์ นักเศรษฐศาสตร์ นักเศรษฐศาสตร์ นักเศรษฐศาสตร์	จัดทำแบบประเมินผล
	สรุปโครงการ	

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

(อาจารย์วราภรณ์ ธรรมวงศา)
คณ. คณะมนุษยศาสตร์

ภาคผนวก ค
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
ข้อคิดเห็นจากผู้ใช้นิติ
ข้อคิดเห็นจากนิสิต

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร
การตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๖๐

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๕๘

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญณี ดิสกะประกาย

อาจารย์จุฑารัตน์ วิบูลผล

กรรมการวิชาชีพครู

อาจารย์นารี คูหาเรืองรอง

อาจารย์ผกาพรรณ ไชวพันธ์

อาจารย์ปรัชญา คณา

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร อาจารย์จุฑารัตน์ วิบูลผล

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
● หมวดวิชาเอกขาดภาษาอังกฤษสำหรับครู หลักสูตรยังขาด discourse for teachers, English for content areas ● วิชา culture เน้นทาง western น่าจะมีทางเอเชีย อาเซียนด้วย ในบริบทของประเทศไทยน่าจะได้พบกับคนในหมู่อาเซียนด้วย ● ในหลักสูตร ไม่มีวิชาที่จะใช้ใน	ปรับเปลี่ยน พัฒนา รายวิชา ออก 293 ภาษาอังกฤษและการใช้ EN293 Language Use บูรณาวิชา : EN 291 เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการใช้อย่างถูกต้องในการสื่อสารความหมายในบริบทการเรียนการสอน ให้ชัดเจน ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิชา	คณะกรรมการประชุมและพิจารณาว่าจะดำเนินการปรับพร้อมกับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาอังกฤษ ต่อไป คณะกรรมการประชุมและพิจารณาว่า วิชา ออก121 หลักการอ่าน ออก221 ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์

การพัฒนาตนเองในทางวิชาการ เช่น how to read academic research.	อก398 การสื่อสารในชั้นเรียน	และ อก222 การอ่านเชิง วิเคราะห์และวิจารณ์ 1 ครอบคลุมทักษะด้านนี้แล้ว
วิชา business น่าจะอยู่ในหมวด เลือกเหมือนกับ Journal, tourism, etc.	ปรับวิชา อก381 ภาษาอังกฤษ เพื่อการติดต่อทางธุรกิจ เป็นวิชาเอกเลือก	

รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญณี ดิสกะประกาย

ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ในหมวด 4 ผลการเรียนรู้ คำ บรรยายในกลยุทธ์การสอน ไม่ ชัดเจน ทำให้ไม่แน่ใจว่าจะเกิด อะไรในห้องเรียนและจะใช้ วิธีการอย่างไร	ปรับ คำบรรยายในกลยุทธ์การ สอน ให้ชัดเจนว่าจะเกิดอะไรใน ห้องเรียนและจะใช้วิธีการอย่างไร ในการสอน	
การพิจารณาปรับปรุงหรือ เปลี่ยนแปลง Curriculum mapping ควรคำนึงถึงทักษะใน ศตวรรษที่ 21 สำหรับครู	คณะกรรมการประชุมและ พิจารณาปรับปรุง เปลี่ยนแปลง Curriculum mapping โดย คำนึงถึงทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู	
ควรมีการประเมินว่า นิสิตจบ แล้วสามารถใช้ภาษาอังกฤษใน การสอนได้มากน้อยแค่ไหน จบ		คณะกรรมการทบทวนแบบสอบ สำรวจความคิดเห็นของผู้ ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณลักษณะของ บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ

แล้วเป็นครูก็คน		โรคมและพบว่า ในแบบสำรวจนี้มีการสำรวจนี้อยู่แล้ว
-----------------	--	---

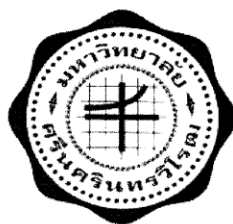
ข้อคิดเห็นจากผู้ใช้นิต

ข้อคิดเห็นจากผู้ใช้นิต	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
โรงเรียนคาดหวังให้บัณฑิต พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้	ไม่มี	จากผลการตอบแบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้ใช้นิต แสดงให้เห็นว่าบัณฑิตของหลักสูตรสามารถสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้
มีจิตวิทยาในการสอนเด็ก เข้าใจความแตกต่างของเด็ก	ไม่มี	มีรายวิชาที่สอนด้านจิตวิทยาในการสอนเด็กและเข้าใจความแตกต่างของเด็กอยู่ในหลักสูตรแล้ว
สามารถออกแบบกิจกรรมอย่างมีเป้าหมาย	ไม่มี	มีรายวิชาที่สอนด้านการออกแบบกิจกรรมอย่างมีเป้าหมายอยู่ในหลักสูตรแล้ว
สื่อ อุปกรณ์มีความจำเป็น ครูควรผลิตสื่อง่ายๆได้ และ เรียนรู้ที่จะใช้ software ต่างๆที่โรงเรียนมีให้	ไม่มี	มีรายวิชาที่สอนในด้านการผลิตสื่อ อุปกรณ์ และการใช้เทคโนโลยีสำหรับการสอนอยู่ในหลักสูตรแล้ว

ข้อคิดเห็นจากนิสิต

ข้อคิดเห็นจากนิสิต	การดำเนินการปรับปรุง	เหตุผลในการไม่ปรับปรุงแก้ไข
ทุกรายวิชาที่เรียนมาเป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการเข้าสอนในโรงเรียน	ไม่มี	
แต่อยากให้เพิ่มรายวิชา Speaking เพราะจากที่เรียนมาเพื่อนๆ บางคนยังค่อนข้างอ่อนเรื่องการ Speaking	มี	เพิ่มรายวิชา ออก ๓๙๘ การสื่อสารในชั้นเรียน
อยากให้เพิ่มวิชาที่เกี่ยวกับ Grammar เนื่องจากพวกหนูเรียนคุณครูภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องมีความรู้ในเรื่องของ Grammar อย่างถูกต้องชัดเจน	ไม่มี	หลักสูตรมีรายวิชาด้านไวยากรณ์เพียงพอแล้ว
อยากให้เพิ่มตัวเลือกในวิชาเสรีให้มากขึ้น	ไม่มี	เป็นโครงสร้างหลักสูตรตาม มคอ. ๑
วิชา ED อยากให้มีการเพิ่มทักษะที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการสอนในอนาคต เช่น เทคนิคการสอนและการควบคุมชั้นเรียน บุคลิกภาพ การวางตัวของความเป็นครู การเขียนกระดานดำ	ไม่มี	มีรายวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหาที่นิสิตต้องการในหลักสูตรแล้ว (ผู้ให้ข้อมูลเป็นนิสิตชั้นปีที่ ๓ แต่รายวิชาดังกล่าวตามโครงสร้างในชั้นปีที่ ๔)

ภาคผนวก ง รายงานการประเมินหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)



รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
ปีการศึกษา 2556

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุงปี 2556
(เริ่มใช้ปี 2556)

คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	
หมวดที่ 2	ข้อมูลเชิงสถิติ	
หมวดที่ 3	การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร	
หมวดที่ 4	ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร	
หมวดที่ 5	การบริหารหลักสูตร	
หมวดที่ 6	สรุปการประเมินหลักสูตร	
หมวดที่ 7	คุณภาพของการสอน	
หมวดที่ 8	ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ	
หมวดที่ 9	แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร	

มคอ. 7

รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ

ประจำปีการศึกษา 2556

คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. หลักสูตร
การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาภาษาอังกฤษ
2. ระดับคุณวุฒิ
ปริญญาตรี
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
 - 3.1 นางสาวปิยวรรณ กลมัย
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิการศึกษา ค.บ.(คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ), 2532
M.S. TESOL, 2534
 - 3.2 นางโสภณ จันทะคล้าย
ตำแหน่ง อาจารย์
คุณวุฒิการศึกษา กศ.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2524
ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ), 2529
 - 3.3 นางสาวประไพพรรณ เอมชู
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
คุณวุฒิการศึกษา ค.บ. (ภาษาอังกฤษ), 2521
คม.(ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ), 2529
Ph.D. (English and Literature), 2548
4. วันที่รายงาน
28 เมษายน 2557
5. ปีการศึกษาที่รายงาน
ปีการศึกษา 2556
6. สถานที่ตั้ง
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเชิงสถิติ

1. จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าในปีการศึกษาที่รายงาน
20 คน
2. จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในปีที่รายงาน
 - 2.1 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาก่อนกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.2 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร 26 คน
 - 2.3 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของหลักสูตร -
 - 2.4 จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาเอกต่างๆ (ระบุ)
สาขา/สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวน 26 คน
3. รายละเอียดเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จการศึกษา
 - 3.1 ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร 100%
4. จำนวนและร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละปี

ปีที่	ปีการศึกษา (จำนวนรับจริง)				
	2556	2557	2558	2559	2560
1	20	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-
4	-	-	-	-	-
5	-	-	-	-	-
รวม	20	-	-	-	-
ตกค้าง	-	-	-	-	-
ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านตามแผนการศึกษา	100	-	-	-	-

5. อัตราการเปลี่ยนแปลงจำนวนนิสิตในแต่ละปีการศึกษา

นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เรียนต่อชั้นปีที่ 2 100%

5 ปัจจัย/สาเหตุที่มีผลกระทบต่อจำนวนนิสิตตามแผนการศึกษา

ภาควิชาขาดแคลนบุคลากรที่มีวุฒิทางการศึกษาโดยตรงที่จะเป็นอาจารย์พิเศษเฉพาะ

นิสิตย้ายไปเรียนสถาบันอื่น ขอย้ายวิชาเอก หรือขอย้ายคณะ

6 การดำเนินงานของบัณฑิตภายในระยะ 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา (กำลังดำเนินการ)

บัณฑิตจะสำเร็จในปีการศึกษาในปีการศึกษา 2560

การกระจายการดำเนินงานเทียบกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การดำเนินงาน	ได้งานแล้ว		ไม่ประสงค์จะทำงาน		ยังไม่ได้งานทำ
	ตรงสาขาที่เรียน	ไม่ตรงสาขาที่เรียน	ศึกษาต่อ	สาเหตุอื่น	
จำนวน					
ร้อยละ					

7 การวิเคราะห์ผลที่ได้

การดำเนินงานอยู่ในระดับที่พึงพอใจมาก อย่างไรก็ตามต้องสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้

บัณฑิตพร้อมก็นำมาวิเคราะห์ผลร่วมกัน เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

หมวดที่ 3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร

1. การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

ไม่มี

2. การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา

มีสถาบันทั้งภาครัฐและเอกชนเปิดหลักสูตรนี้ ทำให้เกิดการแข่งขันสูง และอาจมีผลกระทบต่อจำนวนรับและจบของนิสิตในอนาคต

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 2556

รายวิชา	ภาค/ปีการศึกษา	การกระจายของระดับคะแนน										จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน	จำนวนนิสิตที่สอบผ่าน
		A	B+	B	C+	C	D+	D	W	S	U		
EN 111 Listening and Speaking I	1/56	4	6	11								21	21
EN 121 Reading Techniques	1/56	5	1	8	6	1						21	21
EN131 Basic Writing	2/56	4	4	7	4		1					20	20
EN 291 Introduction to Language	2/56	1	1	6	6	4	1	1				20	20
SWU122	2/56	3										3	3
SWU124	2/56		11	4								15	15
SWU142	2/56	10	6	3	1							20	20
SWU251	2/56	9	9		1							19	19
SWU252	2/56	1	8	7	3							19	19
SWU353	2/56	6	14	3	1							24	24

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

มีการดำเนินการตรวจสอบวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก) - รายวิชา ดังนี้

รหัสและชื่อวิชา	ความผิดปกติที่พบ	การดำเนินการตรวจสอบ	เหตุผลที่ทำให้เกิดความไม่ปกติจากข้อกำหนดหรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้	มาตรการแก้ไขที่ได้ดำเนินการไปแล้ว
-	-	-	-	-

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หน้า 6

3.1 รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิดสอน
ไม่มี

3.2 วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน
ทุกรายวิชาที่มีการสอนครบถ้วนและเป็นไปตามแผนการศึกษา

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหาร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไข
มีการปรับหลักสูตรด้วยเหตุต่าง ๆ บ่อยครั้ง และในเวลาเร่งด่วน	ทำให้ยากต่อการติดตามการใช้หลักสูตร และไม่ได้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการใช้งานจริง	ติดตสมการใช้หลักสูตรอย่างใกล้ชิดและเก็บข้อมูลการประเมินทุกด้านเพื่อใช้ในการรอบการประเมินจริง
อาจารย์ผู้สอนที่มีวุฒิทางด้านการศึกษโดยตรงที่จะเป็นอาจารย์ในสาขาเฉพาะมีจำกัด	มีข้อจำกัดในการนี้เทศก์และไม่สามารถรับนิสิตเพิ่มได้	สนับสนุนให้อาจารย์ในภาควิชา มีการพัฒนาในด้านการสอนและรับอาจารย์ที่มีวุฒิการสอน

หมวดที่ 6 สรุปการประเมินหลักสูตร

1. การประเมินจากผู้ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา

วันที่สำรวจ 18 มีนาคม 2557

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
รายวิชาโดยเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอนน้อยเกินไป (น้อยทั้งตัววิชาและเวลา) นิสิตบางคนยังไม่เข้าใจกระบวนการ วิธีการ ไม่สามารถประยุกต์ในชั้นเรียนจริงได้ การสอนของนิสิตบางคนมีปัญหา ในรายวิชา Curriculum and Instruction กับรายวิชา English Language Teaching ควรแยกให้ออกไปเลยแม้แต่วิชาที่มีเนื้อหาอะไร เพราะยังเนื้อหาซ้ำซ้อนกับอยู่ หรือแก้ปัญหาด้วยการให้ครูคนเดียวสอนทั้ง	เห็นด้วย และ จะดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงต่อไป

สองรายวิชา จะเกิดความต่อเนื่องกัน แล้วเชิญอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแต่ละทักษะมาบรรยายความรู้เพิ่มเติม เป็นต้น	
อยากให้เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับไวยากรณ์เป็นวิชาพื้นฐาน เพราะนิสิตบางคนไม่เข้าใจไวยากรณ์ที่สำคัญ	รับไว้พิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปและจะกระตุ้นให้นักเรียนเป็น active learners มากยิ่งขึ้นโดยผ่าน อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
อยากให้มีการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้มากกว่านี้เช่นวิชาเกี่ยวกับ reading เพื่อจะได้นำความรู้มาสอนนักเรียนในอนาคต	รับไว้พิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไปและจะกระตุ้นให้นักเรียนเป็น active learners มากยิ่งขึ้นโดยผ่าน อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชา
ในเรื่องของการฝึกสอนอยากให้ทางมหาวิทยาลัยหรือรวมไปถึงหลักสูตรนั้นระบุให้ชัดเจนว่าเป้าหมายคืออะไร กำหนดการต่างๆเป็นแคไหน อย่างไร ไม่ใช่ว่ายึดตามสถานการณ์แล้วเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ไม่มีหลักตายตัวให้ยึดถือต้องเช่นสถาบันอื่นๆ	มีการประชุมปรับปรุงแนวทางการฝึกสอนโดยบรรจุรายละเอียดทุกอย่างไว้ในคู่มือการฝึกสอนปี 2557 และมีการจัดปฐมนิเทศเกี่ยวกับรายละเอียดให้กับทุกฝ่ายในวันที่ 7-8 พฤษภาคม 2557
ควรเฉลี่ยจำนวนวิชาที่เรียนให้พอเหมาะในแต่ละชั้นปี เพราะบางชั้นปีมีเวลาว่างมากเกินไป ในขณะที่บางชั้นปี เรียนวิชาหลักๆ พร้อมๆ กันหลายวิชา (4 ความคิดเห็นที่ตรงกัน)	เห็นด้วย และปฏิบัติแล้วในหมวดวิชาเอก
มีการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ไม่ต้องมีวิชาโท นำหมายกิจวิชาใหม่เติมการเรียนภาษาอังกฤษจะเป็นประโยชน์มากกว่า	ได้ทำการปรับหลักสูตรเป็นวิชาเอกเดี่ยวแล้ว ในการปรับปรุงหลักสูตร 2556

1.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 1.1

เนื่องจากหลักสูตรที่ใช้อยู่ ณ ปัจจุบัน เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 จึงยังไม่มีปรับปรุงหลักสูตร

2. การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน และข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
-	-

2.2 ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมินข้อ 2.1 (ถ้ามี)

3. การประเมินคุณภาพหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ

3.1 ระบบการประเมินและการให้ช่วงคะแนนที่ใช้ในการประเมินการเรียนการสอนและการประเมินอื่น ๆ ที่ใช้กับการประเมินหลักสูตร

ตัวบ่งชี้การดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้: กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการ ประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X	
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X	
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X	
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้าน การจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X	
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อ คุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0						X
(13) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการ เรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X	
(14) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X	
(15) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	X	X	X	X	X	
(16) อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	X	X	X	X	X	
(17) ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน	X	X	X	X	X	

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงาน และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

3.2 ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์การประเมินระดับ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	มีการดำเนินงานครบ 12 ข้อ ตามตัวบ่งชี้การดำเนินงาน	มีการดำเนินงานครบทุกข้อ

รายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ มีดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	คำอธิบายหรือหลักฐานอ้างอิง
1. มีการจัดทำรายละเอียดตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิ สาขาวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 2
2. อาจารย์ประจำมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตามและทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร	มี	คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์ ที่ 93/2553 และ 161/2553 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และกรรมการ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษา บัณฑิต (5ปี) สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
3. มีการจัดทำรายละเอียดของ ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ก่อนการเปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 3 Websites คณะมนุษยศาสตร์ http://hu.swu.ac.th
4. มีการจัดทำผลการดำเนินงานของ รายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ให้ครบทุกรายวิชา	มี	เอกสาร มคอ. 5 ครบทุก รายวิชา ประจำปีภาคการศึกษา 1/2555 และ 2/2555 รายงาน คณะมนุษยศาสตร์ ตาม กำหนดเวลา (ตัวอย่าง มคอ.5 3 รายวิชา) ตัวจริงส่งคณะมนุษยศาสตร์)
5. มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการ ของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	มี	เอกสาร มคอ. 7

มคอ. 7

6. มีการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ อย่างน้อยร้อยละ 25	มี	เอกสาร มคอ.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้อาจากหลักสูตรสู่รายวิชา หน้า 67-72 (Curriculum Mapping) การจัดทำ มคอ. 3 ร่วมกันในรายวิชาที่ผู้สอนมากกว่า 1 คน
7. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	มี	การประชุมเพื่อทวนผลสอบและสรุปรายงานการทวนผลสอบทุกรายวิชา ในหลักสูตร กศ.บ. (5 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
8. อาจารย์ใหม่ ได้รับการปฐมนิเทศน์หรือนำเข้าด้านการจัดการเรียนการสอน	ไม่มี	ไม่มีอาจารย์ใหม่
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	มี	กำหนดการเข้าร่วม สัมมนาและเอกสารคำสั่งแต่งตั้งเข้าร่วมสัมมนาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประจำปี 2556
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50	มี	สรุปรายงานผลการเข้าร่วมและเสนอผลงานวิชาการของอาจารย์ นราธิป ธรรมวงศา
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่มี	หลักสูตรเพิ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2556 จึงยังไม่มีนิสิตชั้นปีสุดท้าย
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่มี	หลักสูตรเพิ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2556 จึงยังไม่มีบัณฑิต
13. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	มี	สรุปรายงานผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบสารสนเทศที่สนับสนุนการเรียนรู้
14. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	ไม่มี	
15. ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนาความเป็นครู เฉลี่ย	มี	รายงานผลโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		
16. อาจารย์ผู้สอนใช้กลยุทธ์การสอนที่พัฒนาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 6 ด้าน	มี	เอกสารมคอ.3
17. ผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5 ของทุกรายวิชาที่คณะเปิดสอน	มี	สรุปรายงานผลความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

หมวดที่ 7 คุณภาพของการสอน

1. การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

1.1 รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสและชื่อรายวิชา	ประเมินโดย		แผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน	การดำเนินการ	
	นิสิต	อื่นๆ		มี	ไม่มี
ทุกรายวิชาในหลักสูตรที่เปิดทำการสอน ในภาคการศึกษา 1/2556 และ 2/2556	✓	อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการรายวิชา	นิสิตประเมินผลการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่คณะมนุษย์ฯ ได้ทำการประเมินโดยวิธี paper-based ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน	✓	

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

รายวิชาเฉพาะที่เปิดสอนในภาคการศึกษา 1/2556 มีทั้งสิ้น 2 รายวิชา และภาคการศึกษา 2/2556 จำนวน 2 รายวิชา รวมทั้งรายวิชาที่คณะร่วมผลิตเปิดทำการสอน การประเมินคุณภาพการสอนวิชาเฉพาะโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี นิสิตมีความพึงพอใจ

2. ประสิทธิภาพของกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอน ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนองานที่เกิดจากการค้นคว้าในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม รวมถึงการให้คะแนน ประเมินผลที่เหมาะสม ทำให้นักศึกษาที่ทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มากขึ้น

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ ตามตารางด้านล่าง

2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง ตามตารางด้านล่าง

มคอ. 7

2.1 สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่าง ๆ	2.2 แนวทางแก้ไข/ปรับปรุง
ผู้สอนส่วนใหญ่ มีปัญหาในการประเมินทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นรายบุคคล และให้เพิ่มกรณีศึกษาในสภาวะการณ์จริง เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการคิดวิเคราะห์	เพื่อให้รายวิชาที่ต้องมีการนำเสนอรายงานบ่อยครั้ง ไว้ในคาบสุดท้าย ที่ไม่มีวิชาเรียนต่อ เพื่อให้เกิดความยืดหยุ่นในการนำเสนอ
1 คุณธรรม จริยธรรม การประเมินคุณธรรม จริยธรรม ควรสอดแทรกในวิชาให้เห็นถึงผลกระทบจากการทำผิดคุณธรรม โดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้มีการแสดงความเห็นกลุ่มย่อย	มีการเชิญวิทยากรจากภายนอก ที่ได้มีประสบการณ์ในการได้รับผลกระทบจากการขาดจริยธรรมในวิชาชีพมาให้ความรู้
2 ความรู้ ควรมีการทดสอบความรู้เป็นระยะไม่ใช่เพียงการสอบกลางภาคและปลายภาค และเพิ่มการทดสอบแบบอื่น เช่น จากการฝึกทำงานเป็นกลุ่มที่มอบหมาย	จัดให้มีข้อกำหนดในการวัดผลความรู้ นอกเหนือจากการสอบที่หลากหลาย ในทุกวิชา
3 ทักษะทางปัญญา ควรมีการให้นักศึกษา ศึกษาบางหัวข้อของวิชาเรียน และมาสอนเพื่อน ๆ ในห้อง	เตรียมแผนฝึกให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตนเองมากขึ้น
4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ควรมีการสลับตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มในการนำเสนอ งาน เพื่อความเท่าเทียมในความรับผิดชอบในงาน	มีการวางแผนให้นักศึกษาส่งรายชื่อ ที่มีการสลับตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม และรายงานผลการประชุมทำงานกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ
5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ควรเพิ่มโจทย์ที่มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขมากขึ้น และใช้การส่งงานผ่าน google drive, facebook, E-Mail	หาโจทย์ที่มีการวิเคราะห์เชิงตัวเลขเตรียมไว้สำหรับการสอนครั้งต่อไป

3. การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร มี ☐ ไม่มี ☒

3.1 สรุปสาระสำคัญในการดำเนินการ

3.2 สรุปการประเมินจากอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศ

3.3 หากไม่มีการจัดปฐมนิเทศ ให้แสดงเหตุผลที่ไม่ได้ดำเนินการ

ไม่มีอาจารย์ใหม่

4. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4.1 กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม

กิจกรรม	จำนวนผู้เข้าร่วม	
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน
เข้าร่วมโครงการ Prokpell Workshop for the TOEFL iBT Test	1	-
เข้าร่วมฟังการบรรยายเรื่อง "ระบบประกันคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตรของเครือข่าย มหาวิทยาลัยอาเซียน (AUNQA)"	2	-
เข้าร่วมประชุมโครงการสัมมนาหลักการปฏิบัติการสอนและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฐมนิเทศนิสิตปฏิบัติการสอน และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หลักสูตร กศ.บ.	2	-
เข้าร่วมการประชุมเรื่อง Oxford Day	3	-
การศึกษาดูงานด้านการเรียนการสอนในต่างประเทศ ประเทศนิวซีแลนด์ 7-12 เมษายน 2557	10	-

4.2 สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ

ผู้เข้าร่วมการศึกษาดูงานมีความพอใจมาก ในการที่ภาควิชาภาษาตะวันตก และคณะมนุษยศาสตร์ ได้จัดให้มีกิจกรรมสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร

หมวดที่ 8 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมินอิสระ

- ข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะจากผู้ประเมิน และความเห็นของหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อข้อคิดเห็นหรือสาระที่ได้รับการเสนอแนะ

-

หมวดที่ 9 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

- ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	วันสิ้นสุดการดำเนินการตามแผน	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน
1.1 โครงการเยี่ยมชมสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการฝึกสอน	มกราคม 2556	อรัญญา ศรีจางใจ	สำเร็จ
1.2 โครงการพื่อน้องอ่าน แบ่งปันรอยยิ้มสู่ชุมชน	มีนาคม 2557	ปิยวรรณ กุลมัย	สำเร็จ

2. ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ

-

2.2 ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา

-

2.3 กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

-

3. แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี 2557

แผนปฏิบัติการ	วันที่คาดว่าจะ สิ้นสุดแผน	ผู้รับผิดชอบ
แผนการติดตามผลงานนักศึกษาในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ	30 เมษายน 2558	ประธานหลักสูตร
โครงการศึกษาเยี่ยมชมสถานศึกษาเพื่อเตรียมความ พร้อมก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	30 เมษายน 2558	อาจารย์ณัฐรา แก้ว ฉา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 12 พค 2557

ประธานหลักสูตร : อาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 12 พค 2557

เห็นชอบโดย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายวรรณ จำปาวัลย์ (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 12 พค 2557

เห็นชอบโดย : อาจารย์วณิ อรรถนัฐ (คณบดี)

ลายเซ็น : วันที่รายงาน : 14 พค 57

เอกสารประกอบรายงาน

สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา

ภาคผนวก จ ประวัติและผลงานของอาจารย์

ประวัติและผลงานอาจารย์

ชื่อ – นามสกุล นางสาวนิตยา สุขเสรีทรัพย์
 ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
 สังกัด ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
 ที่อยู่ 582/279 ซ.สถานทูตจีน (รัชดาภิเษก ซ.3) ถ.โอศิก-ดินแดง เขตดินแดง
 กทม. 10410
 E-mail nitayas@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (Foreign Education)	University of Texas, USA	2523
ปริญญาโท	M.Sc. (Curriculum and Instruction)	Emporia Kansas State, USA	2519
ปริญญาตรี	อ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2515

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

Suksaeresup, N. & Nuamsamrarn, S. (2016). Email Writing Problems and Strategies Used to Solved the Problems by Thai Employees Communicating with Native and Non-Native English Speakers in an International workplace, 2016

Somkanae, C., Jansem, A., & Suksaeresup, N. (2016). Collocation Used in TEFL Teachers' Research Proposals. *Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot University*, 9(1), 110-124.

4. หนังสือ ตำรา

-

5. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 341	หลักการแปล
อก 441	การแปลภาษาอังกฤษเป็นไทย

ชื่อ – นามสกุล นางสาวศิรินันท์ ศรีเนาวรัตน์
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
ที่อยู่ 1594 ซ.จรัญสนิทวงศ์ 75 ถ. จรัญสนิทวงศ์ เขตบางพลัด กทม. 10700
E-mail sirinan@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	D.A. (English)	Illinois State University, USA	2534
ปริญญาโท	ค.ม. (TEFL)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524
ปริญญาตรี	ค.บ. (อังกฤษ-ฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2519

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

Srinaowaratt, Sirinan. (2011). A qualitative investigation of metacognitive strategies used by Thai students in their English as a second language writing. Proceedings from the 9th Hawaii International Conference on Arts and Humanities. Honolulu, U.S.A.: The University of Hawaii.

3. บทความวิชาการ

Boonsue, W., Jansem, A., & Srinaowaratt, S. (2015). Interactional Patterns in Face-to-face and Synchronous Computer-mediated Communication in Problem-based Learning Contexts. *Journal of Language Teaching and Research*, 6(1), 99-110.

4. หนังสือ ตำรา

-

6. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก321	การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 2
อก397	การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา
อก442	การแปลภาษาไทยเป็นอังกฤษ

ชื่อ – นามสกุล นายวรรณะ สุขศิริปกรณ์ชัย
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
สังกัด ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
ที่อยู่ 19/2 ถ. ไร่ฝ้าย ต.ไร่ใหญ่ อ.เมือง จ. สุพรรณบุรี 72000
E-mail watthanas@g.swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	Ph.D. (English Language Teaching)	Assumption University	2557
ปริญญาโท	LL.M.	University of Canberra, Australia	2552
ปริญญาตรี	LL.B.	University of Canberra, Australia	2550

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

Legal translation: A case study on the use of ‘shall’ in the Thai Constitution. (Current research project under review of Strategic Wisdom and Research Institute, Srinakharinwirot University)

- Suksiripakonchai, W. (2017). Teaching translation studies and the effects on students' translation approaches. *The New English Teacher*, 11(1), 136-169.
- Suksiripakonchai, W. (2016). Analysis of ICAO language proficiency rating scale (pronunciation category) and its implications for aviation English teaching in Thailand. *Proceeding of English Scholars Beyond Borders Conference*. Bangkok: Department of Western Languages, Faculty of Humanities, Srinakharinwirot University.
- Suksiripakonchai, W. (2015). English as a Lingua Franca and its status in Thailand: Implication for teaching English pronunciation. *Journal of Asian Critical Education*, 3, 2-11.
- Suksiripakonchai, W. (2013). ICAO language proficiency requirements and training guidance for Thailand. *SDU Research Journal, Suan Dusit Rajabhat University*, Vol. 8, 175-183
- Suksiripakonchai, W. (2013). An investigation in the correlation of training in segmental and suprasegmental features of English and the students' intelligibility and comprehensibility. *The New English Teacher Journal*, 7.1, 122-146.
- Suksiripakonchai, W. (2013). Investigation of Thai university students' attitudes towards native/non-native speakers of English. *Journal of Humanities and Social Sciences, Burapha University*, Vol. 21, 49-68.

4. หนังสือ ตำรา

-

7. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 341	Principles of Translation
อก 441	English-to-Thai Translation
อก 484	Business English Translation

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวปิยวรรณ กุลมัย

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 สังกัด ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์
 ที่อยู่ 21 ซ.สามัคคี 60/2 หมู่บ้านประชานิเวศน์ 2 แขวงท่าทราย อ.เมือง จ.
 นนทบุรี 11000
 E-mail piyawan@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	M.S. (TESOL)	University of Pennsylvania, USA	2529
ปริญญาตรี	ค.บ. (คณิตศาสตร์-อังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2524

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

Kullamai, Piyawan. (2015). ลักษณะและกลวิธีในการเขียนเรียงความของนิสิตไทยวิชาเอกภาษาอังกฤษ (Characteristics of English essay Writing and Writing Strategies of Thai Undergraduate Learners Majoring in English) ICLLCS 2015

3. บทความวิชาการ

4. หนังสือ ตำรา

-

8. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
อก 121	หลักการอ่าน
อก 341	หลักการแปล
อก 395	กระบวนการอ่านและเขียน 1
อก 441	การแปลภาษาอังกฤษเป็นไทย

ชื่อ – นามสกุล นางสาวเสาวลักษณ์ น่วมสำราญ

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

สังกัด ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์

ที่อยู่ 94 ซ.รามคำแหง 30/1 ถ.รามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กทม.
10240

E-mail saowalukn@swu.ac.th

ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษาที่ได้รับ	สถานที่ศึกษา	ปีจบการศึกษา
ปริญญาโท	M.S. (TESOL)	City College of New York, USA	2547
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2543

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

-

2. การนำเสนอผลงานวิจัย conference /abstract /proceedings

-

3. บทความวิชาการ

Suksaeresup, N. & Nuamsamrarn, S. (2016) Email Writing Problems and Strategies Used to Solved the Problems by Thai Employees Communicating with Native and Non-Native English Speakers in an International workplace, 2016

4. หนังสือ ตำรา

-

9. งานวิจัย / ทุนวิจัยที่ได้รับ

-

ภาระงานสอน

รหัสวิชา	รายวิชา
มศว121	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1
มศว122	ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2
มศว123	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1
มศว124	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2

ภาคผนวก ฉ ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

ตารางแสดงการเปรียบเทียบโครงสร้างระหว่างหลักสูตรปรับปรุง2556 และหลักสูตรปรับปรุง2560

โครงสร้างหลักสูตรเก่า		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง	
กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก.		กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 51 นก.	
วิชาชีพครูบังคับ 49 นก		วิชาชีพครูบังคับ 49 นก	
ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก	ศษ 111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	3 นก
ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก	ศษ 201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก
-		ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู	3 นก
ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก	ศษ 211 กระบวนการทัศน์ทางการศึกษา	3 นก
ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก	ศษ 241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู	3 นก
ศษ 281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก	ศษ 481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา	3 นก
ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก	ศษ 321 วิธีวิทยาในการพัฒนาหลักสูตร	3 นก
ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก	ศษ 331 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 นก
ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	3 นก	-	
ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก	ศษ 391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1	3 นก
ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก	ศษ 351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	3 นก
ศษ 461 การบริหารและการจัดการการศึกษา	3 นก	ศษ 461 การประกันคุณภาพและการจัดการการศึกษา	3 นก
ศษ 471 การวิจัยทางการศึกษา	3 นก	ศษ 471 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3 นก
ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก	ศษ 491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 2	3 นก
ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก	ศษ 591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1	6 นก
ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก	ศษ 592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2	6 นก
วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.		วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 2 นก.	
ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก	ศษ 212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2 นก
		ศษ 231 หลักการอุดมศึกษา	2 นก
ศษ 301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2 นก	-	
ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก	ศษ 311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง	2 นก
ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก	ศษ 312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค	2 นก
ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก	ศษ 313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	2 นก
ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก	ศษ 314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง	2 นก
ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก	ศษ 322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2 นก
-		ศษ 332 การศึกษาพิเศษ	2 นก
ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก	ศษ 333 การจัดการเรียนรู้นอกระบบและตามอัธยาศัย	2 นก
ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก	ศษ 334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ	2 นก

โครงสร้างหลักสูตรเก่า		โครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง	
ศษ 335 การศึกษาปฐมวัย	2 นก	-	
ศษ 336 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก	ศษ 335 การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2 นก
ศษ 337 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก	ศษ 336 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2 นก
ศษ 338 การมัธยมศึกษา	2 นก	ศษ 337 การมัธยมศึกษา	2 นก
ศษ 339 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก	ศษ 338 หลักการอาชีวศึกษา	2 นก
ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก	ศษ 342 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน	2 นก
ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก	ศษ 361 การประกันคุณภาพการศึกษา	2 นก
ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก	ศษ 362 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 นก
ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก	ศษ 371 สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา	2 นก
ศษ 382 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก	ศษ 381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2 นก
ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก	ศษ 431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้	2 นก
ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก	ศษ 452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น	2 นก
ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก	ศษ 472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม	2 นก
-		ศษ 482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 นก

เปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552 และฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2559

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสารและกลวิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเขียนพรรณนาความสรุปความ ย่อความ ขยายความ และการสังเคราะห์ความคิดเพื่อการสื่อสาร ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 111 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6) SWU 111 Thai for Communication ศึกษาองค์ประกอบของการสื่อสาร <u>ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การสังเคราะห์ความคิด และกลวิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</u>ในสถานการณ์ต่างๆ โดยเน้นทักษะการเขียนสรุปความ ย่อความ ขยายความ และพรรณนาความ
มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication I พัฒนาทักษะทางด้านภาษาเพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเรียนรู้ เข้าใจและฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ และเป็นพื้นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาต่อไป	มศว 121 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 1 3(2-2-5) SWU 121 English for Effective Communication 1 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการฟังและการพูด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication II พัฒนาทักษะด้านภาษาและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการสื่อสารในยุคโลกาภิวัตน์ โดยฝึกทักษะภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้วยสื่อกระบวนการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพึ่งพาตนเอง สนับสนุนให้นำภาษาอังกฤษไปใช้ในการสร้างความร่วมมือในการเรียนรู้และเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	มศว 122 ภาษาอังกฤษเพื่อประสิทธิภาพการสื่อสาร 2 3(2-2-5) SWU 122 English for Effective Communication 2 ศึกษาและฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยเน้นการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการทำแบบฝึกหัดการอ่านและการเขียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)	มศว 123 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 1 3(2-2-5)

SWU 123 English for International Communication I พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ เพื่อพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน เรียนรู้วิธีการนำความรู้และกระบวนการเรียนรู้ภาษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพื่อพัฒนาตนให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทยและสังคมโลก	SWU 123 English for International Communication 1 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการฟังและการพูดสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ ทั้งคำศัพท์ สำนวน ประโยค ไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และการออกเสียง ฝึกปฏิบัติการสนทนาในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านสื่อ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication II พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน และด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์การสื่อสารภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ พัฒนาการนำเสนอข้อมูลและความคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน นำความสามารถทางภาษาและการจัดการกระบวนการเรียนรู้มาประยุกต์ใช้สำหรับการพัฒนาตนให้เป็นผู้เรียนภาษาแบบยั่งยืน	มศว 124 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ 2 3(2-2-5) SWU 124 English for International Communication 2 ศึกษาหลักการใช้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ การฝึกเขียนเรียงความในหัวข้อที่หลากหลาย โดยฝึกปฏิบัติผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
2. กลุ่มวิชาพลานามัย	
มศว 145 สุขภาวะและวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 145 Wellness and Healthy Lifestyle ศึกษาหลักการและแนวคิดของสุขภาวะแบบองค์รวม การบูรณาการแนวคิดดังกล่าวเข้ากับวิถีชีวิต โดยเน้นการสร้างเสริมศักยภาพส่วนบุคคลของนิสิต ให้สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายและคุณภาพชีวิตของตนเอง ตลอดจนเลือกใช้ชีวิตในเชิงสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคม	มศว 131 ลีลาศ 1(0-2-1) SWU 131 Social Dance เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเต้นลีลาศในจังหวะต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและบุคลิกที่เหมาะสมสำหรับการเต้นลีลาศ ตลอดจนมารยาทในการเต้นลีลาศ เพื่อสุขภาพ
	มศว 132 สมรรถภาพส่วนบุคคล 1(0-2-1) SWU 132 Personal Fitness หลักการพื้นฐานของการสร้างและพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้านความแข็งแรง ความเร็ว ความอดทน และความยืดหยุ่นของกล้ามเนื้อและการทำงานของระบบการไหลเวียนโลหิต
	มศว 133 การวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ 1(0-2-1) SWU 133 Jogging for Health หลักการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะ การวิ่งเหยาะที่มุ่งเน้นความอดทนของระบบการไหลเวียนโลหิตและความยืดหยุ่นของร่างกาย การจัดโปรแกรมการออกกำลังกายด้วยการวิ่งเหยาะเพื่อสุขภาพ
	มศว 134 โยคะ 1(0-2-1) SWU 134 Yoga เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการฝึกโยคะ การฝึกกระบวนท่าหายใจ ความอ่อนตัว และความแข็งแรงของร่างกาย เพื่อสุขภาพ
	มศว 135 ว่ายน้ำ 1(0-2-1) SWU 135 Swimming เทคนิคและทักษะเบื้องต้นของการว่ายน้ำ การว่ายน้ำท่าต่างๆ การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กติกาการ

	แข่งขัน การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความปลอดภัยในการ ว่ายน้ำเพื่อสุขภาพ
	มศว 136 แบดมินตัน 1(0-2-1) SWU 136 Badminton ทักษะการยืน การเคลื่อนที่ การจับไม้ การตีลูกหน้ามือ และหลังมือ การตบ การส่งลูก การเล่นลูกหน้าตาข่าย กลวิธีการเล่นประเภทเดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษา อุปกรณ์และความปลอดภัยในการเล่นแบดมินตันเพื่อ สุขภาพ
	มศว 137 เทนนิส 1(0-2-1) SWU 137 Tennis เทคนิคและทักษะเบื้องต้นในการเล่นเทนนิส มารยาทใน การชมเทนนิส กติกาการแข่งขัน กลวิธีการเล่นประเภท เดี่ยวและประเภทคู่ การเก็บรักษาอุปกรณ์ และความ ปลอดภัยในการเล่นเทนนิสเพื่อสุขภาพ
	มศว 138 กอล์ฟ 1(0-2-1) SWU 138 Golf ความเป็นมาของกีฬากอล์ฟ ทักษะการยืน การจับไม้ การ เหวี่ยงไม้ กติกาการเล่นกอล์ฟ การใช้และเก็บรักษา อุปกรณ์ และความปลอดภัยในการเล่นกอล์ฟเพื่อสุขภาพ
	มศว 139 การฝึกโดยการใช้น้ำหนัก 1(0-2-1) SWU 139 Weight Training เทคนิคการออกกำลังกายแบบใช้เครื่องมือช่วย หลักการ ปฏิบัติ การฝึกโดยการใช้น้ำหนักและการประยุกต์กาย วิภาควิทยาและสรีรวิทยาของระบบโครงร่างและ กล้ามเนื้อ ควบคู่ไปกับการศึกษาเทคนิคการฝึกโดยการใช้ น้ำหนักเพื่อสุขภาพ

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ. 2559
3. กลุ่มวิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี)	
มศว 141 ทักษะการรู้สารสนเทศ 3(2-2-5) SWU 141 Information Literacy Skills ศึกษาความสำคัญของระบบและกระบวนการสื่อสาร พัฒนาทักษะในการสืบค้นและอ้างอิงข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ และการจัดการความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนฝึกทักษะการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ โดยตระหนักในจรรยาบรรณ ผลกระทบที่มีต่อบุคคลและสังคม รวมทั้งกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มศว 141 ชีวิตในโลกดิจิทัล 3(3-0-6) SWU 141 Life in a Digital World ศึกษาความสำคัญของกระบวนการสื่อสารและ <u>เทคโนโลยีในโลกดิจิทัล</u> ทักษะการสืบค้น การประเมิน <u>สื่อสารสนเทศ</u> การอ้างอิงข้อมูล จริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง <u>ภัยอันตรายในโลกดิจิทัลและแนวทางการป้องกัน</u> การนำเสนอในรูปแบบต่างๆ การจัดการความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี
	มศว 241 แนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัลและสังคม 2(1-2-3) SWU 241 Digital Technology and Society Trends ศึกษาวิวัฒนาการและแนวคิดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีผลกระทบต่อสังคมในด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม ประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของสังคมและสมาชิก รวมทั้งวิเคราะห์แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลในสังคมโลกอนาคต
มศว 144 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) SWU 144 Mathematics in Daily Life ศึกษาคณิตศาสตร์กับการใช้เหตุผล ความรู้ทางสถิติ คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค คณิตศาสตร์กับศิลปะ คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และเป็นฐานความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล การเรียนรู้และการดำรงชีวิตในสังคม	มศว 242 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) SWU 242 Mathematics in Daily Life <u>ศึกษาวิธีคิดและหลักการคณิตศาสตร์กับความคิดในเชิงตรรกะและเหตุผล</u> คณิตศาสตร์สำหรับผู้บริโภค และการคำนวณภาษี คณิตศาสตร์กับความงาม การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การแปลความหมาย การประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติในชีวิตประจำวัน
	มศว 243 การจัดการทางการเงินส่วนบุคคล 3(3-

		0-6) SWU 243 Personal Financial Management ศึกษาหลักการวางแผนและการจัดการทางการเงิน เครื่องมือทางการเงินในการบริหารสภาพคล่องส่วนบุคคล มูลค่าเงินตามเวลา และเทคโนโลยีทางการเงิน การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินส่วนบุคคล การวางแผนทางภาษี การวางแผนการออม และประกัน การบริหารหนี้ และการวางแผนลงทุน
มศว 142 วิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม SWU 142 Science for Life Quality Development and Environment ศึกษากระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ และเทคโนโลยี ศึกษากระบวนการนิเวศวิทยาเพื่อให้เข้าใจถึง ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันอย่างสมดุล รวมทั้งศึกษา ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มี ต่อสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อปลูกฝังให้ตระหนัก ถึงความสำคัญของธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตและสันติสุขอย่างยั่งยืน	3(2- 2-5)	มศว 244 วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ดี 3(3-0-6) SWU 244 Science for Better Life and Environment ศึกษาเจตคติและกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ ระบบนิเวศวิทยาและความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน อย่างสมดุล วิทยาศาสตร์ประยุกต์ เทคโนโลยี ผลกระทบของความเจริญทางวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีที่มีต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์อย่างรู้เท่าทันและ เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
		มศว 245 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสังคม 2(2- 0-4) SWU 245 Science, Technology and Society ศึกษากระบวนการทัศน์ และวิธีคิดของนักวิทยาศาสตร์ที่มี บทบาทในเหตุการณ์สำคัญของโลก ผลกระทบของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในมิติทางสังคม การ สะท้อนคิดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับบริบท สังคมไทยในปัจจุบัน
		มศว 246 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ 2(2- 0-4) SWU 246 Healthy Lifestyle ศึกษาองค์ประกอบและความสำคัญของสุขภาพแบบ องค์รวม ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อสุขภาพ โรควิถีชีวิตกับ

		พฤติกรรมการใช้ชีวิตของมนุษย์ สาเหตุ วิธีป้องกัน และการรักษา การพัฒนาวิถีชีวิตเชิงสร้างสรรค์และการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์
	มศว 247 อาหารเพื่อชีวิต SWU 247 Food for Life ศึกษาความสำคัญของอาหารและโภชนาการสำหรับทุกช่วงวัย อาหารเพื่อสุขภาพ สมุนไพร ผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อันตรายจากอาหารและมาตรฐานความปลอดภัย หลักการเลือกซื้อและการเก็บรักษาอาหาร <u>การเลือกบริโภคด้วยปัญญา</u> และการฝึกประกอบอาหารอย่างง่ายจากวัตถุดิบที่ปลอดภัยและมีคุณค่า	2(1-2-3)
มศว 143 พลังงานทางเลือก SWU 143 Alternative Energy ศึกษาผลกระทบจากการใช้พลังงานกระแสหลักที่เกี่ยวข้องกับปรากฏการณ์โลกร้อน ภาวะเรือนกระจก และความไม่ยั่งยืนทางเศรษฐกิจ ความหมายและความสำคัญของการใช้พลังงานทางเลือก การปรับระบบคิดหรือกระบวนทัศน์ที่มีต่อการจัดการพลังงานให้มีความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความยั่งยืนของชุมชนมากกว่าเป้าหมายทางเศรษฐกิจเพียงอย่างเดียว การสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในระบบพลังงาน การสร้างภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งผลต่อการดำเนินชีวิตที่สันติสุขและยั่งยืน	3(2-2-5) SWU 248 Alternative Energy ศึกษาความหมาย ความสำคัญ กระบวนการ บทบาท และผลกระทบของการใช้พลังงานหลักและพลังงานทดแทน ปรากฏการณ์โลกร้อน <u>การอนุรักษ์พลังงานอย่างมีส่วนร่วม การใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การจัดการพลังงานชุมชน ขยะชุมชน และวัสดุเหลือใช้</u> ด้วยภูมิปัญญาและเทคโนโลยีที่เหมาะสม	2(2-0-4)
	มศว 341 ธุรกิจในโลกดิจิทัล SWU 341 Business in a Digital World ศึกษาแนวคิดและหลักการทำธุรกิจในโลกดิจิทัล แนวปฏิบัติ หลักจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	2(1-2-3)

วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2552	วิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปี พ.ศ.2559
4. กลุ่มวิชาบูรณาการ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)	
มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(2-2-5) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป ทั้งทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศาสตร์และศิลป์ โดยเน้นการพัฒนา ศักยภาพการรับรู้และการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ การพัฒนาจิตใจ การพัฒนาเชาวน์ปัญญา ให้สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาแนวทางในการ แก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ	มศว 151 การศึกษาทั่วไปเพื่อพัฒนามนุษย์ 3(3-0-6) SWU 151 General Education for Human Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าของวิชาศึกษาทั่วไป <u>ประวัติและปรัชญาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป้าหมายที่แท้จริงของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา</u> <u>ความสำคัญและแนวทางการพัฒนาพฤติกรรม จิตใจ และปัญญา</u> การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการแก้ปัญหาอย่างมี วิจารณญาณ
มศว 251 มนุษย์กับสังคม 3(2-2-5) SWU 251 Man and Society ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับมนุษย์และสังคม ทั้ง สังคมไทยและสังคมโลก โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจใน พฤติกรรมของมนุษย์ และนำความรู้มาพัฒนาตนเองให้ รู้เท่าทันสังคม มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ชาบซึ่งในวัฒนธรรม ศิลปะ และอารยธรรมของมนุษย์ มีจิตสำนึกในการอยู่ ร่วมกันในสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อมอย่างสันติ ตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบและบทบาทที่พึงมีในฐานะ พลเมืองและสมาชิกของสังคม	มศว 161 มนุษย์ในสังคมแห่งการเรียนรู้ 2(2-0-4) SWU 161 Human in Learning Society ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสังคม ทั้งสังคมไทย และสังคมโลก ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ต่อการดำเนินชีวิตและสิ่งแวดล้อม <u>ความสำคัญของการ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</u> และการดำเนินชีวิตอย่างมี คุณธรรมจริยธรรมในสังคมแห่งการเรียนรู้
มศว 358 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 3(2-2-5) SWU 358 Music and Human Spirit ศึกษาและแสวงหาประสบการณ์ทางด้านดนตรีที่กว้าง และหลากหลาย ดนตรีจากอดีตและร่วมสมัย ดนตรี ตะวันออกและตะวันตก ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรี ที่พัฒนาจากอดีตกาล ดนตรีในบริบทของวัฒนธรรม ด้วย สื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 251 ดนตรีและจิตวิญญาณมนุษย์ 2(1-2-3) SWU 251 Music and Human Spirit ศึกษาวิเคราะห์จิตวิญญาณ อารมณ์ และพฤติกรรมของ <u>มนุษย์ โดยใช้ดนตรีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้คุณค่าของ</u> <u>ตนเองและบริบทของสังคม รวมทั้งฝึกประยุกต์และ</u> <u>ถ่ายทอดศิลปกรรมแบบบูรณาการสู่สาธารณชน</u>
มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(2-2-5)	มศว 252 สุนทรียศาสตร์เพื่อชีวิต 3(3-0-6)

SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ แสวงหาประสบการณ์และคุณค่าของสุนทรียะที่มีต่อการดำรงชีวิต ศึกษาสุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้สื่อ และประสบการณ์ที่หลากหลาย	SWU 252 Aesthetics for Life ศึกษาแนวคิดทางด้านสุนทรียศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ในเชิงบูรณาการทั้งที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ ศิลปะ การแสดง ดนตรี วรรณกรรม สุนทรียะที่ผสมผสานสัมพันธ์กับบริบทสังคม วัฒนธรรม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
	มศว 253 สุนทรียสนทนา 2(1-2-3) SWU 253 Dialogue ศึกษาฐานคิด ทฤษฎี กลวิธี แนวทางปฏิบัติของสุนทรียสนทนา ระดับของการสื่อสาร การประยุกต์ใช้สุนทรียสนทนาในการดำเนินชีวิต โดยการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การถ่ายทอดความคิดและความรู้สึก ร่วมกันผ่านศิลปะการฟังอย่างลึกซึ้ง การเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ และการฝึกปฏิบัติสุนทรียสนทนาในสถานการณ์ที่หลากหลาย
มศว 357 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 3(2-2-5) SWU 357 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย อันจะนำไปสู่การสร้างสรรค์ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 254 ศิลปะและความคิดสร้างสรรค์ 2(1-2-3) SWU 254 Art and Creativity ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพลังความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่ก่อให้เกิดความงามและสุนทรียะในงานศิลปะนานาประเภท ในบริบทวัฒนธรรมที่หลากหลาย
	มศว 255 ธรรมนูญชีวิต 2(1-2-3) SWU 255 Constitution For Living ศึกษาหลักธรรมนูญชีวิต วินัยชีวิต กฎการสร้างทุนชีวิต การนำชีวิตไปสู่เป้าหมายที่ตั้งใจ หลักการปฏิบัติตนในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน และหลักการพัฒนาชีวิต โดยการวิเคราะห์และสร้างแนวทางการพัฒนาตนเองพร้อมฝึกปฏิบัติ
	มศว 256 การอ่านเพื่อชีวิต 2(2-0-4) SWU 256 Reading for Life

	ศึกษาหลักการอ่านจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ วิวิจารณ์ และประเมินค่างานเขียน โดยการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
มศว 356 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 3(2-2-5) SWU 356 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการศึกษาในเชิงคิดวิเคราะห์ที่ก่อให้เกิดพลังปัญญา พลังจินตนาการ และพลังในการดำเนินชีวิต อันจะช่วยพัฒนาการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีระเบียบวินัย และอุดมการณ์	มศว 257 วรรณกรรมและพลังทางปัญญา 2(2-0-4) SWU 257 Literature for Intellectual Powers ศึกษาแนวคิด คุณค่า และสุนทรียะจากวรรณกรรมไทย หลากรูปแบบทั้งในอดีตและร่วมสมัย การวิเคราะห์ วรรณกรรมที่ก่อให้เกิดพลังทางปัญญาและยกระดับจิตใจ
	มศว 258 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 2(2-0-4) SWU 258 Arts of Speaking and Presentation ศึกษาองค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และกลวิธีการพูด การเตรียมภาษาและเนื้อหา การเรียบเรียงความคิด การร่างบทพูด การพัฒนาวัจนภาษา และอวัจนภาษากับการพูดประเภทต่างๆ
	มศว 261 พลเมืองวิวัฒน์ 3(3-0-6) SWU 261 Active Citizens ศึกษาประวัติความเป็นมาและวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองของไทย กระบวนทัศน์เกี่ยวกับพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย กฎหมาย ระบบภาษี หน้าที่พลเมืองตามรัฐธรรมนูญ ความสำคัญของการยึดหลักสันติวิธีในการดำเนินชีวิต การมีจิตสำนึกสาธารณะและการมีส่วนร่วมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม รวมทั้งแนวทางการปรับตัวในฐานะพลเมืองอาเซียนและพลเมืองโลก
มศว 361 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 3(2-2-5) SWU 361 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์สากลที่พัฒนาจากกระบวนการคิดของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคม ประวัติศาสตร์การเมือง สังคม เศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม	มศว 262 ประวัติศาสตร์และพลังขับเคลื่อนสังคม 2(2-0-4) SWU 262 History and Effects on Society ศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่เป็นพลังขับเคลื่อนสังคมจากอดีตสู่ปัจจุบัน วิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และแนวโน้มการก่อรูปทางสังคมในบริบทของโลกาภิวัตน์

มศว 354 มนุษย์กับสันติภาพ 3(2-2-5) SWU 354 Man and Peace ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับสันติภาพและการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม ศึกษาหลักสันติธรรมจากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม รวมถึงแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์ที่เกี่ยวกับสันติภาพ และสันติสุขของมวลมนุษยชาติ	มศว 263 มนุษย์กับสันติภาพ 2(2-0-4) SWU 263 Human and Peace ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับสันติภาพ หลักสันติธรรม จากศาสนา ปรัชญา ความเชื่อ วัฒนธรรม และการจัดการความขัดแย้งในชีวิตครอบครัว ชุมชน สังคม รวมทั้งแนวคิดและการปฏิบัติของผู้ที่มีอุดมการณ์เกี่ยวกับสันติภาพและสันติสุขของมนุษยชาติ
มศว 362 มนุษย์กับอารยธรรม 3(2-2-5) SWU 362 Man and Civilization ศึกษาและเปรียบเทียบวิวัฒนาการอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ตั้งแต่ยุคโบราณถึงปัจจุบัน ตลอดจนการแพร่ขยายและการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนอารยธรรมในดินแดนต่างๆ ซึ่งมีผลต่อสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของโลกปัจจุบัน รวมทั้งการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับอารยธรรมไทย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของอารยธรรมโลก	มศว 264 มนุษย์ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2(2-0-4) SWU 264 Human in Multicultural Society ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม โดยการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างทางสังคม เชื้อชาติ ศาสนา การศึกษา ที่มีผลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของกลุ่มคนในสังคม การเสริมสร้างกระบวนทัศน์ และการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม
มศว 364 เศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) SWU 364 Economy in Globalization ศึกษาพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สภาพเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิต ตลอดจนบทบาทและความสัมพันธ์ขององค์กรธุรกิจที่มีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	มศว 265 เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ 3(3-0-6) SWU 265 Economic Globalization ศึกษาแนวคิด<u>เศรษฐกิจโลกาภิวัตน์ นโยบายทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีอิทธิพลต่อโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ สถาบันการเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจโลก</u> แนวโน้มในอนาคตและผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ตลอดจน<u>แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง</u>
	มศว 266 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2(2-0-4) SWU 266 Sufficiency Economy ศึกษาภูมิหลังและสภาพทั่วไปของสังคมไทย แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบกับเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก โดยการเรียนรู้จากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การวิเคราะห์หาแนวทางประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองบนความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

	เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์
มศว 365 หลักการจัดการสมัยใหม่ 3(2-2-5) SWU 365 Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรขององค์กร ประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับแนวโน้มในการจัดการสมัยใหม่ การจัดการที่เกี่ยวข้องกับคน ภาวะผู้นำ การพัฒนาองค์กร และการพัฒนาสังคมที่ก้าวหน้าและสันติสุข	มศว 267 หลักการจัดการสมัยใหม่ 2(2-0-4) SWU 267 Principles of Modern Management ศึกษาแนวคิดและหลักการจัดการ ทฤษฎีการจัดการสมัยใหม่ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการองค์กร การจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาองค์กร <u>แนวโน้มการจัดการสมัยใหม่และการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน</u>
	มศว 268 การศึกษาทางสังคมด้วยกระบวนการวิจัย 2(1-2-3) SWU 268 Social Study by Research ศึกษาข้อมูลและเหตุการณ์ที่มีผลกระทบสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบันโดยการเรียนรู้แบบวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและสามารถเชื่อมโยงข้อมูลจากการวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมเพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีวินัย รู้กาลเทศะทั้งในโลกส่วนตัว ครอบครัว ชุมชนและสังคม ท่ามกลางขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมความเป็นไทย ท่ามกลางกระแสสังคมโลก ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้และประสบการณ์ที่หลากหลาย	มศว 351 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(2-2-5) SWU 351 Personality Development ศึกษาความหมายและความสำคัญของการพัฒนาบุคลิกภาพ <u>ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์และประเมินบุคลิกภาพภายในและภายนอกของตนเอง การพัฒนาเจตคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มารยาทพื้นฐานทางสังคม ทักษะสื่อสารและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีงามกับผู้อื่น</u>
มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(2-2-5) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญา ปรัชญาในเชิงบูรณาการ ทั้งกระแสนวันออกและตะวันตก พัฒนาการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพื่อการดำเนินชีวิตที่ดีงาม มีเหตุผล มีอุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม	มศว 352 ปรัชญาและกระบวนการคิด 3(3-0-6) SWU 352 Philosophy and Thinking Process ศึกษาแนวคิดและปรัชญาทั้งกระแสนวันออกและตะวันตกในเชิงบูรณาการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรัชญาที่เป็นกระบวนการคิดที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม <u>บนพื้นฐานความมีเหตุผล อุดมการณ์ และคุณธรรมจริยธรรม</u>

มศว 353 มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม 3(2-2-5) SWU 353 Man, Reasoning and Ethics ศึกษาการใช้เหตุผลและจริยธรรม สร้างเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ความจริงและคิดอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เหตุผลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ผู้อื่น และบริบทที่เกี่ยวข้อง ด้วยสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย	มศว 353 การคิดอย่างมีเหตุผลและจริยธรรม 3(3-0-6) SWU 353 Logical Thinking and Ethics ศึกษากระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลบนพื้นฐานความรู้ คุณธรรม จริยธรรม <u>เรียนรู้ความสำคัญของวิธีคิดอย่างมีเหตุผลจากตัวแบบทางสังคม และฝึกพัฒนานตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ความจริง คิดอย่างมีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขท่ามกลางพลวัตทางสังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
มศว 371 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5) และเทคโนโลยี SWU 371 Creativity, Innovation and Technology ศึกษาค้นคว้าและฝึกปฏิบัติกระบวนการพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ด้วยกระบวนการต่างๆ การจัดการภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี ชุมชนซึ่งเกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม วิศวกรรม ศิลปหัตถกรรม ธุรกิจชุมชน ความสัมพันธ์กับชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 354 ความคิดสร้างสรรค์กับนวัตกรรม 3(2-2-5) SWU 354 Creativity and Innovation <u>ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ วิธีการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา กรณีศึกษาการพัฒนา นวัตกรรมที่สำคัญของโลก การฝึกปฏิบัติพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อชุมชนและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งนำเสนอผลงานต่อสาธารณชน</u>
มศว 355 พุทธธรรม 3(2-2-5) SWU 355 Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา เพื่อเป็นแนวทางไปสู่การดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมจรรยา มีระเบียบวินัยและสันติสุข	มศว 355 พุทธธรรม 3(3-0-6) SWU 355 Buddhism ศึกษาภูมิปัญญาและกระบวนการคิดจากพุทธธรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตบนฐานพุทธธรรม ทั้งในเชิงวิทยาศาสตร์ ปรัชญา และศาสนา <u>การวิเคราะห์และพัฒนาแนวทางการดำเนินชีวิตที่มีศีลธรรมและสันติสุข</u>
มศว 366 จิตวิทยาสังคม 3(2-2-5) SWU 366 Social Psychology ศึกษาจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาของพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมสังคม ตัวแปรต่างๆ ทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิตของมนุษย์ โครงสร้างทางสังคม กระบวนการต่างๆ ทางสังคม เจตคติ การรับรู้ทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความก้าวร้าว พฤติกรรมและบทบาททางเพศ และการสื่อสาร การ	มศว 356 จิตวิทยาสังคมในการดำเนินชีวิต 2(2-0-4) SWU 356 Social Psychology for Living <u>ศึกษาโครงสร้างและพฤติกรรมทางสังคม พื้นฐานทางชีววิทยาที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมมนุษย์ ตัวแปรทางสังคมที่ทำให้เกิดพฤติกรรมและสภาวะทางจิต การวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มจากปรากฏการณ์ทางสังคม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้ง การส่งเสริมพฤติกรรมเอื้อสังคมและการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข</u>

โฆษณาชวนเชื่อ และแนวทางการแก้ไขปัญหาคาความขัดแย้งทางสังคม	
	มศว 357 สุขภาพจิตและการปรับตัวในสังคม 2(2-0-4) SWU 357 Mental Health and Social Adaptability ศึกษาแนวคิดและกระบวนการเสริมสร้างสุขภาพจิต การปรับตัวในสังคม การวิเคราะห์สาเหตุและการป้องกัน สุขภาพจิตเสื่อมโทรม รวมทั้งการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน
	มศว 358 กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม 2(1-2-3) SWU 358 Creative Activities for Life and Social Development ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ทรัพยากร ประเภทและ รูปแบบของกิจกรรมสร้างสรรค์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์จากกิจกรรมที่ตนเองสนใจ ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และพัฒนากิจกรรมให้มีคุณค่าต่อการ พัฒนาชีวิตและสังคม
	มศว 361 มศว เพื่อชุมชน 3(1-4-4) SWU 361 SWU for Communities ศึกษาวิธีการและเครื่องมือศึกษาชุมชน กระบวนการมีส่วนร่วม โดยการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนิสิต เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนด้าน วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งเสริมสร้าง สัมพันธภาพที่ดีและเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาชุมชนอย่างมี ส่วนร่วม
มศว 372 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3(2-2-5) SWU 372 Local Wisdom ศึกษาและค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิ ปัญญาที่เกิดจากกระบวนการคิด การเรียนรู้ การพัฒนา ด้วยการกระทำและปฏิสัมพันธ์ในชุมชน ภูมิปัญญาในการ ดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่น ภูมิปัญญาในการอยู่ร่วมกับ ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาในการแสวงหาคูณค่าและ ตัวตนในความเป็นมนุษย์ โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และ	มศว 362 ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(1-2-3) SWU 362 Local Wisdom ศึกษาค้นคว้าภูมิปัญญาท้องถิ่น <u>ความสัมพันธ์ของภูมิ ปัญญาท้องถิ่นกับการดำรงชีวิตและการพัฒนาของชุมชน ตลอดจนผลกระทบของกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการเรียนรู้ร่วมกับชุมชน เพื่อหา แนวทางสืบสานและพัฒนาตามบริบทสังคม รวมทั้ง ประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การพัฒนา</u>

สื่อที่หลากหลาย	ชุมชน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
มศว 374 สัมมาชีพชุมชน 3(2-2-5) SWU 374 Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพในชุมชน เพื่อสร้างสัมมาชีพที่เข้มแข็ง ปลูกฝัง สร้างสำนึกและสร้างความตระหนักในศักดิ์ศรีชุมชน สัมมาชีพที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม สันติสุข คุณความดี ศิลปวัฒนธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้และสื่อที่หลากหลาย	มศว 363 สัมมาชีพชุมชน 2(1-2-3) SWU 363 Ethical Careers for Community ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่ผูกพันและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม และวัฒนธรรม โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <u>เรียนรู้ร่วมกับชุมชน</u> เสริมสร้างจิตสำนึก <u>ความสามัคคี</u> และความตระหนักในศักดิ์ศรีของชุมชน อันจะทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาสัมมาชีพชุมชนที่เข้มแข็งและยั่งยืน
	มศว 364 กิจการเพื่อสังคม 2(1-2-3) SWU 364 Social Enterprise ศึกษาความหมาย ความสำคัญ หลักการเป็นผู้ประกอบการและกระบวนการบริหารจัดการกิจการเพื่อสังคม เรียนรู้กิจการเพื่อสังคมในรูปแบบต่างๆ วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ความรู้จากกิจการเพื่อสังคมต้นแบบ และนำเสนอแนวทางสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม พร้อมทั้งฝึกปฏิบัติร่วมกับชุมชน

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560		หมายเหตุ
วิชาชีพครูบังคับ				
ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teacher Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหน้ท่มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี จิตสำนึกและคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกทางจริยธรรม บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา รวมทั้งบทบาทของครูในฐานะผู้ขับเคลื่อนการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	ศษ111 จิตสำนึกและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 3(2-2-5) ED111 Consciousness and Ethics for Teaching Profession ศึกษาพัฒนาการของวิชาชีพครู เหน้ท่มาตรฐานวิชาชีพครู สมรรถนะที่สำคัญของครู คุณลักษณะของครูที่ดี หลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิชาชีพครู กฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถนะความเป็นครู การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะ บทบาท หน้าที่และภาระงานของครูในฐานะนิสิตครูและผู้ส่งเสริมการเรียนรู้ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการและการศึกษา การสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ฟังการเสวนาจากครูต้นแบบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเป็นครูเพื่อการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม		
ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	ศษ201 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) ED201 English Skills for Learning Development ศึกษาและฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทั้งการฟัง-การพูด-การอ่าน และการเขียน ในการสรุปความ แปลความ ตีความ ขยายความ การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การนำเสนองาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ เรื่องราวต่างๆ จากสื่อหลากหลายเชิงบูรณาการในวิชาต่างๆ ทั้งภาษาพูด และภาษาเขียน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม		
	ศษ 202 ภาษาและวัฒนธรรมไทยสำหรับครู 3(2-2-5)	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา		

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
-	ED 202 Thai Language and Thai Culture for Teacher ศึกษา วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะภาษาไทยเพื่อการจัดการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู สังคม และวัฒนธรรมไทย ทั้งการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน ที่ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ โดยมุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การอ่าน การสรุปความ การบันทึก การอธิบาย การอภิปราย การนำเสนอผลงาน การรายงาน และเทคนิคการพูดในที่สาธารณะ ด้วยสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยจากสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในรายวิชา และสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในวิชาชีพครูและสังคม	☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต ได้แก่ ยุคก่อนทันสมัย ยุคทันสมัย และยุคหลังทันสมัย การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ทั้งในระดับชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การเกิดขึ้นของหลักการของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมถึงการสร้างสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้คนในสังคมได้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ศษ211 กระบวนทัศน์ทางการศึกษา 3(2-2-5) ED211 Educational Paradigms ศึกษากระบวนทัศน์ทางการศึกษาซึ่งเชื่อมโยงปรัชญาเข้ากับแนวคิดของปรัชญาการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ซึ่งแบ่งยุคสมัยตามการเปลี่ยนแปลงของทัศนะในการมองโลกและมองชีวิต การสร้างความเข้าใจต่อการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางการศึกษาทั้งในส่วนของปรัชญาการศึกษา หลักการและระบบการจัดการศึกษา ความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันของการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อกำกับทิศทางการศึกษาในแต่ละยุคสมัย ผลกระทบต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการปรับเปลี่ยนวิธีคิดต่อการปฏิรูปการศึกษา การสร้างวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ปรัชญาและกลยุทธ์ทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาอย่างยั่งยืน ฝึกประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงกระบวนทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษา เกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในระดับวัยต่างๆ ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎี การเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวนปัญญา ความถนัด เชาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ241 การเรียนรู้ของมนุษย์และจิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) ED241 Human Learning and Psychology for Teachers ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ที่มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกันทั้งทางจิต ทางสมอง เน้นในความสัมพันธ์ระหว่างจิต-สมอง ความสัมพันธ์ระหว่างสมองกับกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์ ศึกษาฐานคิดและองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาการแนะแนว ตลอดจนการให้การปรึกษาเกี่ยวกับระบบการพัฒนาสมองและพัฒนาการเรียนรู้ในแต่ละวัย ธรรมชาติของการเรียนรู้ องค์ประกอบของการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทักษะการคิด กระบวนการคิด การสร้างแรงจูงใจ สุขภาพจิต เชาวนปัญญา ความถนัด เชาวนอารมณ์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และสามารถให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา โดยมุ่งให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ศษ281 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED281 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนา และการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อ การเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ใน	ศษ481 การออกแบบและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา 3(2-2-5) ED481 Design and Development of Media, Innovation and Information Technology for Educational Communication ศึกษา หลักการ แนวคิดและทฤษฎีของการออกแบบ การใช้ การพัฒนาและการประเมินผลสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีจริยธรรม ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการเรียนการสอน สํารวจ รวบรวมและประยุกต์ใช้แหล่งการเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
การเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้และผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม โดยเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมอันหลากหลายที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพสูงสุดให้กับผู้เรียนโดยสัมพันธ์กับศักยภาพสมอง รวมทั้งทฤษฎีทางสติปัญญาของมนุษย์ที่สำคัญการบูรณาการเนื้อในกลุ่มสาระการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วมได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในวิถีชีวิต การทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง	จัดการชั้นเรียน สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ทั้งด้านกายภาพและจิตภาพที่เอื้อต่อการเรียน ทั้งการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม จัดกระบวนการเรียนรู้จากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ อย่างเหมาะสม ฝึกปฏิบัติการจัดการศูนย์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศศูนย์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการนำตนเองของผู้เรียน	
ศษ332 การศึกษาพิเศษ 3(2-2-5) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษในประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และ การช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัดการศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	-	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม ☒ ปรับย้ายรายวิชาเป็น กลุ่มวิชาชีพครูเลือก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภากงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและ การใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ391 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 2(0-4-2) ED391 Teaching Practicum I ศึกษาและสังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภากงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติการเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและ การใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ฝึกการตรวจแบบฝึกหัด ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนในสภาพห้องเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนนักเรียนเป็นรายบุคคล ฝึกออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา ตลอดจนทดลองจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED451 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การ	ศษ351 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3(2-2-5) ED351 Educational Measurement and Evaluation ศึกษาความหมาย วิวัฒนาการ แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ จุดมุ่งหมาย หลักการ กระบวนการ รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งในระดับชาติและระดับชั้นเรียน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ศึกษากระบวนการสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การสร้างแบบทดสอบ และการสร้างข้อสอบ วิธีการตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การประเมินตามสภาพจริง การประเมินสอบภาคปฏิบัติ และการสร้างเกณฑ์การให้คะแนน การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การตรวจสอบคุณภาพ	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
วิจัย การเลือกปัญหาในการวิจัย การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบ การวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การแปลผลและสรุปผล การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา การอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัย รวมทั้งการนำเสนอเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา การปฏิบัติการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย	เชื่อมโยงกระบวนการวิจัยกับการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัย และวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ที่สนใจ ควบคุมไปกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ ใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ตามความสนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	ศษ491 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่นระหว่างเรียน 2 2(0-4-2) ED491 Teaching Practicum II ศึกษาทักษะต่างๆ โดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนระดับจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐาน ศึกษาและแก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของครูตลอดจนจัดกิจกรรมอาสาและโครงการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 1 6(1-12-5) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และ	ศษ591 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพรุ่น 1 6(0-18-0) ED591 Education Internship I ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
จรรยาบรรณวิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทบทวนการเรียนรู้และเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	วิชาชีพ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู การบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สัมมนาการศึกษาทบทวนการเรียนรู้และเพื่อนนิสิตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีสื่อสาร และ/หรือ Face to face อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	☐ คงเดิม
ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-12-6) ED592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอนและฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการ	ศษ592 การปฏิบัติการสอนและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 6(0-18-0) ED592 Education Internship II ฝึกปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาความรู้ด้านวิชาเอกและวิชาชีพครูสู่การปฏิบัติการสอน และฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพและคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของคุรุสภา เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ภายใต้การนิเทศร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒกับสถานศึกษา โดยการบูรณาการความรู้ทั้งหมดมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในด้านการปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานบริการของโรงเรียน การศึกษาและบริการชุมชน งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนา	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูเพื่อพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	ความเป็นครูมืออาชีพ จัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์นิเทศก์	
วิชาชีพครูเลือก		
ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	ศษ212 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2(1-2-3) ED212 Scouts, Junior Red Cross, and Learner Development Activities ศึกษาบทบาท หน้าที่ และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้และเข้าใจตนเองในการกำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ การจัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร โดยให้มีการฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
-	ศษ231 หลักการอุดมศึกษา 2(1-2-3) ED231 Principles of Higher Education ศึกษาหลักการ แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี ความมุ่งหมาย บทบาท และหน้าที่สำคัญของการอุดมศึกษา การจัดโครงสร้างและองค์การของสถาบันอุดมศึกษา นวัตกรรมในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มในอนาคตของระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการให้ผู้เรียนได้เสนอรูปแบบระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่จำเป็นเหมาะสมกับการเรียนรู้ในอนาคต	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ศษ301 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED301 Thai Skills for Learning Development	-	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศึกษาและพัฒนาการใช้ภาษาไทยเพื่อการเรียนรู้ การศึกษาและการพัฒนาภาษาไทยที่สัมพันธ์กับการศึกษาค้นคว้า การอ่าน การคิด การสรุปสาระ การบันทึก การเขียน และการอภิปราย โดยเน้นการศึกษาและพัฒนาผ่านระบบการเรียนรู้บนฐานคิดที่สอดคล้องกับวิชาชีพครู ที่ต้องเรียน พัฒนา และถ่ายทอดความรู้ความคิด		☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม ☒ ปรับออก
ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	ศษ311 จิตสำนึกและการมีส่วนร่วมทางสังคมและการเมือง 2(1-2-3) ED311 Social and Political Consciousness and Participation การสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกทางสังคมและการเมือง การตระหนักถึงบทบาท หน้าที่ และสิทธิแห่งความเป็นมนุษย์และความเป็นพลเมืองของสังคมทั้งในระดับชุมชน ประเทศ และสังคมโลก การสร้างจิตสำนึกต่อการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมและการเมือง การเป็นผู้นำทางสังคมโดยเป็นผู้ตระหนักถึงความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันของมนุษย์ที่หลากหลาย การทำความเข้าใจต่อสังคมแบบพหุวัฒนธรรม การเมืองเพื่อการมีส่วนร่วมของประชาชน และกระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่	ศษ312 การต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค 2(1-2-3) ED312 Negotiation and Consumer Culture ศึกษาการก่อรูปของวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม กระบวนการสร้างค่านิยมต่อการบริโภคในสังคมสมัยใหม่ ผลกระทบของวัฒนธรรมการบริโภคต่อฐานคิดและการดำรงชีวิตของคนในสังคม ความตระหนักต่อปัญหา การรู้เท่าทัน และสร้างอำนาจต่อรองกับวัฒนธรรมการบริโภค เพื่อให้เกิดการบริโภคอย่างมีสติ และส่งเสริมฐานคิดของความพอเพียงในการดำรงชีวิตทั้งระดับปัจเจกและสังคม เพื่อนำไปสู่การสร้างครูที่เข้าใจต่อฐานคิดข้างต้น การทำให้ครูเป็นผู้นำในการสร้างความรู้ สร้างกระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
กระบวนการเรียนรู้ และเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ ปัญญา	ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคอย่างรู้เท่าทัน มีสติ และใช้ปัญญา	
ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงาน อาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน	ศษ313 งานอาสาสมัครและกิจกรรมเยาวชน 2(1-2-3) ED313 Voluntary Work and Youth Activities ศึกษาขอช่วย หลักการ โครงการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานอาสาสมัคร และกิจกรรมเยาวชนทั้งในและต่างประเทศ บทบาทของการศึกษาในงานอาสาสมัครและ กิจกรรมเยาวชน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะ ความคิดระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจน การจัดกิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	ศษ314 การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง 2(1-2-3) ED314 Developing Higher Order Thinking Skills ศึกษาเกี่ยวกับความความคิด ความสำคัญจำเป็นในการฝึกความคิดระดับสูง การ ประเมินทักษะความคิดระดับสูงเบื้องต้นและการบูรณาการกลยุทธ์ในการใช้ทักษะความคิด ระดับสูงกับการเรียนการสอน การผลิตสื่อการสอน การประเมินผล ตลอดจนการจัด กิจกรรมต่างๆ โดยมีสาระเน้นกลยุทธ์ทางความคิด เกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์ ความคิด อย่างมีวิจารณญาณ และกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมิน	ศษ322 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น 2(1-2-3) ED322 Local Curriculum Development ศึกษา ภูมิหลัง ประวัติความเป็นมาของการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สามารถ วิเคราะห์หลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและ สอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม สังคมและท้องถิ่น รวมทั้งสามารถประเมินหลักสูตรได้ทั้ง	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
หลักสูตรได้ทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มี คุณภาพระหว่างเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	ก่อนและหลังการใช้หลักสูตร เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้มีคุณภาพระหว่าง เป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางกับความต้องการของชุมชน	☒ คงเดิม
-	ศษ332 การศึกษาพิเศษ 2(1-2-3) ED332 Special Education ศึกษาประวัติความเป็นมา ความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาพิเศษใน ประเทศไทย เรียนรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ อาทิ บุคคลที่มีความ บกพร่องทางการเห็น บกพร่องทางการได้ยิน บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย การเคลื่อนไหว และสุขภาพ บุคคลที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ บุคคลที่มีความพิการซ้อน บุคคลที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และ พฤติกรรม บุคคลออทิสติก และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ ศึกษาลักษณะ ความสามารถ และข้อจำกัดของเด็กกลุ่มดังกล่าว โดยการสังเกต คัดแยก หรือการเสาะหา และการ ช่วยเหลือเบื้องต้น รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ ตลอดจนการจัด การศึกษาพิเศษ การจัดการเรียนร่วม เรียนรวม การปรับหลักสูตร การทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม ☒ ปรับจากหมวดวิชาชีพครู บังคับเป็นหมวดวิชาชีพครูเลือก
ศษ333 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดย วิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ให้แก่บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้ สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และ สภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผล	ศษ333 การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย 2(1-2-3) ED333 Non-formal and Informal Learning Management ศึกษาวิธีการ หลักการ แนวทาง และจัดการเรียนให้แก่บุคคลตลอดชีวิต โดย วิธีการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่ บุคคล การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย รูปแบบต่างๆ ให้ สอดคล้องกับสภาพชุมชนทั้งเมืองและชนบท การจัดแหล่งการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ระบบและตามอัธยาศัย การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
การจัดการเรียนรู้ระบบและตามอัยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	นอกระบบและตามอัยาศัยและการฝึกลงมือปฏิบัติงานจริงในชุมชน	
ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	ศษ334 การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ 2(1-2-3) ED334 Public Concern-Based Learning ศึกษาและวิเคราะห์หลักการและฐานคิดด้านความสำคัญของส่วนรวม (สาธารณะ) รวมทั้งองค์ความรู้และความสัมพันธ์ด้านสิ่งแวดล้อมทุกมิติ ได้แก่ มิติทรัพยากร มิติเทคโนโลยี มิติของเสียและมลพิษ มิติมนุษย์/สังคม/วัฒนธรรม คุณค่าทางนิเวศวิทยา วิธีการและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการคุ้มครอง ดูแลรักษา และสร้างพลังในการปกป้องสิ่งที่เป็นของสาธารณะและสิทธิประโยชน์ของชุมชนและสังคม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผ่านกระบวนการคิดด้วยความกล้าหาญทางจริยธรรม เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนและสังคมได้รู้เท่าทันกระแสโลกาภิวัตน์ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่เข้ามาพร้อมๆ กับวัฒนธรรมการบริโภคในระบบทุนนิยม ทั้งนี้เพื่อให้ทุกสรรพชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน โดยให้มีการศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะในสถานศึกษา/ชุมชนร่วมด้วย	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ335 การศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3) ED335 Early Childhood Education ศึกษาแนวคิด นโยบาย ความสำคัญ ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัยและจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ หลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย และทักษะการจัดการเรียนรู้บูรณาการทางการศึกษาปฐมวัย	-	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม ☒ ปรับออก

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556			รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560			หมายเหตุ
ศษ336	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)	ศษ335	การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	2(1-2-3)	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ED336	Learner Creativity Development		ED335	Learner Creativity Development		
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้			ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ความหมาย กระบวนการพัฒนาสมอง การคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับผู้เรียน ปัจจัยที่มีผลต่อความคิดสร้างสรรค์ในผู้เรียน หลักการสำคัญในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม การมีคุณธรรมจริยธรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในชั้นเรียน รวมถึงการฝึกแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดอย่างสร้างสรรค์ และการนำความคิดสร้างสรรค์ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้			
ศษ337	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	ศษ336	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ED337	Rearing of Young Children		ED336	Rearing of Young Children		
ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย			ศึกษาหลักการอบรมเลี้ยงดู การโภชนาการ และสวัสดิภาพสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของผู้ปกครอง ครู และโรงเรียนในการอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก คุณธรรมจริยธรรมที่ดีสำหรับผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย กระบวนการและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูเด็ก สุขภาพและความปลอดภัยในเด็กปฐมวัย รวมทั้งความเข้าใจ ความรับผิดชอบ คุณธรรมจริยธรรมที่ดีต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ศษ338	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)	ศษ337	การมัธยมศึกษา	2(1-2-3)	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ED338	Secondary Education		ED337	Secondary Education		
ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา			ศึกษาหลักการมัธยมศึกษา ความมุ่งหมาย หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล ศึกษาแนวคิด และแนวโน้มการมัธยมศึกษา ธรรมชาติของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา การบริหารและการจัดโรงเรียนมัธยม ตลอดจนเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา			

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศษ339 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED339 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษานิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	ศษ338 หลักการอาชีวศึกษา 2(2-0-4) ED338 Principles of Vocational Education ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการอาชีวศึกษา หลักการและทฤษฎีการอาชีวศึกษานิยาม ความหมาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาทั้งของไทยและต่างประเทศ ความเป็นมาของการจัดอาชีวศึกษาในประเทศไทย ความสัมพันธ์ของอาชีวศึกษากับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม บทบาทของการอาชีวศึกษากับการศึกษาในระบบต่างๆ ความร่วมมือของการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	ศษ341 การแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณค่าแห่งตน 2(1-2-3) ED341 Guidance for Self-Esteem Development ศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีด้านจิตวิทยาการแนะแนว เพื่อให้รู้จักและเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน ตลอดจนเข้าใจสถานการณ์หรือบริบทในชั้นเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการแนะแนว สร้าง การเห็นคุณค่าในตัวตน พัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพแห่งตน สามารถให้คำปรึกษาช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สามารถส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยตระหนักว่าภารกิจของการแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของความเป็นครู รวมถึงการจัดโครงการฝึกอาชีพเพื่อสร้างการตระหนักในคุณค่าแห่งตนและสามารถจัดการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษาและวิชาเอก	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556		รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560		หมายเหตุ
ศษ361 ED361	การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	ศษ361 ED361	การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) Quality Assurance in Education ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวคิดทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบและกลไกทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการประกันคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนา	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ362 ED362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	ศษ362 ED362	การศึกษาและการพัฒนาชุมชน 2(1-2-3) Education and Community Development ศึกษาหลักการ และวิธีการของงานพัฒนาชุมชน แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญๆ ในการพัฒนาชุมชน สภาพปัญหา และความก้าวหน้าของโครงการพัฒนาชุมชนต่าง ๆ ของไทย บทบาทของบุคลากรทางการศึกษาต่องานพัฒนาชุมชน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ371 ED371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ผูกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผลสรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ศษ371 ED371	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา 2(1-2-3) Introduction to Statistics in Education ศึกษาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ สถิติบรรยาย การแจกแจงปกติ สถิติอ้างอิง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การทดสอบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่ม และมากกว่าสองกลุ่ม เน้นการเลือกใช้สถิติได้เหมาะสมกับปัญหาวิจัย ผูกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ทางสถิติ สามารถแปลผลสรุปผล และรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	ศษ381 การงานอาชีพและเทคโนโลยี 2(1-2-3) ED381 Occupations and Technology ศึกษา แนวคิด หลักการและทฤษฎี เกี่ยวกับการงานอาชีพและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอบข่าย เนื้อหาสาระและวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐาน ต่อการดำรงชีวิต และประยุกต์ใช้ในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน โดยครอบคลุมเนื้อหาด้านการดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์และรายละเอียดการจัดการและการวางแผนโรงฝึกงานสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี หลักการใช้โรงฝึกงานเพื่อการสอน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ฝึกการออกแบบวางแผนโรงฝึกงานตามลักษณะการใช้งาน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	ศษ431 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ 2(1-2-3) ED431 Development of Learning Resources and Learning Networks ศึกษาแนวคิด สภาพ ปัญหาของแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน ประเภท ลักษณะ องค์ประกอบ ของแหล่งการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ และบทบาทของแหล่งการเรียนรู้ต่อการศึกษาไทย แนวทางการพัฒนาและให้บริการแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพกลุ่มเป้าหมาย ชุมชน และสังคม การพัฒนาและบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมิน	ศษ452 การประเมินหลักสูตรและการสอนเบื้องต้น 2(1-2-3) ED452 Introduction to Curriculum and Instructional Evaluation ศึกษาแนวคิด หลักสูตร ความสำคัญ และกระบวนการของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน หลักการ รูปแบบและวัตถุประสงค์ของการประเมินหลักสูตรและ	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
หลักสูตรและการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมิน หลักสูตรและการสอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการ นำผลการประเมินหลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและการสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ	การสอน การวิเคราะห์หลักสูตร การวางแผนและออกแบบการประเมินหลักสูตรและการ สอน การเขียนข้อเสนอโครงการและรายงาน การประเมิน และการนำผลการประเมิน หลักสูตรและการสอนไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาฝึกปฏิบัติ การประเมินหลักสูตรและ การสอน เพื่อให้เข้าใจข้อดี ข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ	☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทาง การศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถ นำโปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	ศษ453 เทคโนโลยีเพื่อการวัดผล การประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา 2(1-2-3) ED453 Technology for Educational Measurement, Evaluation and Research แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีทางการวัดผล การประเมินและการวิจัยทาง การศึกษา เน้นการจัดระบบข้อมูล การเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการวิเคราะห์โดย ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถนำ โปรแกรมสำเร็จรูปมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและนำเสนอวิธีการทางการวัดผล การ ประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิถีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และ การพัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไก ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	ศษ472 การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม 2(1-2-3) ED472 Research for Learning Processes and Social Development ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับวิถีวิทยาการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ และการ พัฒนาสังคมโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน เพื่อให้การวิจัยเป็นเครื่องมือและกลไกในการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้และสังคม เน้นการจัดการความรู้ โดยอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวคิดและความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้างานวิจัยทางการศึกษา และจากการจัดให้ ผู้เรียนจัดทำรายงานวิจัยในประเด็นที่สนใจและนำเสนอผลงานวิจัย	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☒ คงเดิม
	ศษ482 การออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2(1-2-3) ED482 Instructional Media Design and Development	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	ศึกษาแนวคิด หลักการ และทฤษฎี ที่นำมาใช้ในการออกแบบ และพัฒนาประเมินผลสื่อการเรียนการสอน ตลอดจนปฏิบัติการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้	☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม

วิชาเอกภาษาอังกฤษ

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
วิชาเอกภาษาอังกฤษ		
อก111 การฟังและการพูด 1 3(3-0-6) EN111 Listening and Speaking I ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟังและการพูดบทสนทนาสั้นๆ โดยออกเสียงอย่างถูกต้อง	อก 111 การฟังและการพูด I 3(2-2-5) EN 111 Listening and Speaking I ฝึกทักษะพื้นฐานด้านการฟังและการพูดบทสนทนาสั้นๆ และฝึกออกเสียงอย่างถูกต้อง	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก211 การฟังและการพูด 2 3(3-0-6) EN211 Listening and Speaking II บุรพวิชา : อก111 ฝึกและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดบทสนทนาที่ยาวขึ้นและเรื่องราวต่างๆ โดยเน้นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้เรียน	อก 112 การฟังและการพูด 2 3(2-2-5) EN 112 Listening and Speaking II บุรพวิชา : อก111 ฝึกและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดบทสนทนาที่ยาวขึ้นในบริบทต่างๆ โดยเน้นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการนำไปใช้จริงของผู้เรียน	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
อก212 การฟังและการพูด 3 3(2-2-5) EN212 Listening and Speaking III บูรพวิชา : อก 211 ฝึกและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจและเหตุการณ์ปัจจุบันจากสื่อต่างๆ	อก 213 การฟังและการพูด 3 3(2-2-5) EN 213 Listening and Speaking III บูรพวิชา : อก 112 ฝึกและพัฒนาทักษะการฟังและการพูดเกี่ยวกับประเด็นที่น่าสนใจและเหตุการณ์ปัจจุบันจากสื่อต่างๆ	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก311 การอภิปรายและการนำเสนองาน 3(3-0-6) EN311 Discussions and Presentations ฝึกทักษะการอภิปรายและการนำเสนองานในหัวข้อเรื่องต่างๆ	อก 314 การพูดในที่ชุมชน 3(3-0-6) EN 314 Public Speaking ศึกษาและวิเคราะห์หลักทฤษฎีการสื่อสาร กระบวนการคิดและสุนทรพจน์แบบต่างๆ	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก121 หลักการอ่าน 3(3-0-6) EN121 Reading Techniques ศึกษาวิธีการอ่าน โดยเน้นการสอนเทคนิคการอ่านที่สำคัญ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	อก 121 หลักการอ่าน 3(2-2-5) EN 121 Reading Techniques ศึกษาวิธีการอ่าน โดยเน้นฝึกการใช้เทคนิคการอ่านที่สำคัญ เพื่อจับใจความสำคัญและรายละเอียด	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก221 ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 3(3-0-6) EN221 Language and Critical Thinking Skills ศึกษาแนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการคิดวิเคราะห์ และพัฒนา	อก 122 ภาษาและทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ 3(2-2-5) EN 122 Language and Critical Thinking Skills ศึกษาแนวคิดและหลักการเบื้องต้นของการคิดวิเคราะห์ และ	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นเทคนิคการตั้งคำถาม การสร้างแผนที่ความคิด การประเมินความคิดของตนเองและการแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอ่านเรื่องแต่ง ข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน การเขียนและการอภิปรายเรื่องดังกล่าวเป็นกลวิธีในการสอนและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ไปพร้อมกับทักษะทางด้านภาษา	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยเน้นเทคนิคการตั้งคำถาม การสร้างแผนที่ความคิด การประเมินความคิดของตนเองและการแลกเปลี่ยนความคิดกับผู้อื่น โดยการอ่านเรื่องแต่ง ข้อมูลข่าวสารหรือเหตุการณ์ปัจจุบัน การเขียนและการอภิปรายเรื่องดังกล่าวเป็นกลวิธีในการสอนและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ไปพร้อมกับทักษะทางด้านภาษา	☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก222 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 1 3(3-0-6) EN222 Analytical and Critical Reading I บุรพวิชา: อก121 และ อก 221 ฝึกทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ โดยใช้ทฤษฎีการวิเคราะห์วิจารณ์เป็นสำคัญ	อก 223 การอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ 3(2-2-5) EN 223 Analytical and Critical Reading บุรพวิชา: อก121 และ อก 122 ฝึกทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ โดยใช้ตรรกะและการให้เหตุผลที่เหมาะสม	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก131 การเขียนเบื้องต้น 3(3-0-6) EN131 Basic Writing ศึกษาพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ฝึกเขียนรูปแบบต่างๆ ฝึกเขียนข้อความต่อเนื่องในระดับอนุเฉท โดยคำนึงถึงกระบวนการเขียนและการเรียบเรียงความ	อก 131 การเขียนเบื้องต้น 3(2-2-5) EN 131 Basic Writing ศึกษาพื้นฐานด้านไวยากรณ์ ฝึกเขียนรูปแบบที่หลากหลาย ฝึกเขียนข้อความต่อเนื่องในระดับอนุเฉท โดยคำนึงถึงกระบวนการเขียนและการเรียบเรียงความ	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก395 กระบวนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 1 3(3-0-6) EN395 English Reading and Writing Processes I เรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการอ่านและกระบวนการเขียน สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติเพื่อเพิ่มพูนทักษะ	อก 232 เรียงความ 1 3(2-2-5) EN 232 Composition 1 ฝึกทักษะการเขียนเรียงความรูปแบบต่างๆ การเขียนเชิงบรรยายโวหารและพรรณนาโวหาร	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก396 กระบวนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6) EN396 English Reading and Writing Processes II บุรพวิชา : EN 395 วิเคราะห์กระบวนการอ่านและกระบวนการเขียน เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	อก 233 เรียงความ 2 3(2-2-5) EN 233 Composition 2 ฝึกทักษะการเขียนเรียงความเชิงอรรถาธิบาย เปรียบเทียบ และโต้แย้ง	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 334 เรียงความ 3 3(2-2-5) EN 334 Composition 3 ฝึกทักษะการเขียนเรียงความรูปแบบซับซ้อน การเขียนแสดง ความคิดเห็น การเขียนโต้แย้งและการเขียนจูงใจผู้อ่าน	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 335 ทักษะการเรียนรู้ขั้นสูง 3(2-2-5) EN 335 Advanced Study Skills ฝึกการเขียนเชิงวิชาการ การถอดความ การอ้างอิงเอกสารทาง วิชาการ การเขียนบทความย่อสำหรับบทความวิชาการ การเขียนบทความ วิชาการและบทความวิจัยเบื้องต้น	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก341 หลักการแปล 3(3-0-6) EN341 Principles of Translation	อก 341 การแปลภาษาอังกฤษ-ไทย 3(2-2-5) EN 341 English-to-Thai Translation	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
บุรพวิชา : อก131 ศึกษาหลักและกลวิธีขั้นพื้นฐานในการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ศึกษากระบวนการแปลจากระดับวลี ประโยค จนถึงระดับใจความต่อเนื่องโดยเน้นความแตกต่างทางโครงสร้างที่เป็นปัญหาทั้งของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	ศึกษากลวิธีและกระบวนการแปลต้นฉบับประเภทต่างๆ จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย แปลข่าวทั่วไป โฆษณา สุนทรพจน์ ชีวประวัติ และบทความ โดยเน้นความถูกต้องตามต้นฉบับ การใช้ภาษาให้สละสลวยและเหมาะสม	☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก341 หลักการแปล 3(3-0-6) EN341 Principles of Translation บุรพวิชา : อก131 ศึกษาหลักและกลวิธีขั้นพื้นฐานในการแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ ศึกษากระบวนการแปลจากระดับวลี ประโยค จนถึงระดับใจความต่อเนื่องโดยเน้นความแตกต่างทางโครงสร้างที่เป็นปัญหาทั้งของภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	อก 342 การแปลภาษาไทย-อังกฤษ 3(2-2-5) EN 342 Thai-to-English Translation ศึกษากลวิธีและกระบวนการแปลต้นฉบับประเภทต่างๆ จากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ แปลข่าวทั่วไป โฆษณา สุนทรพจน์ ชีวประวัติ และบทความ โดยเน้นความถูกต้องตามต้นฉบับ การใช้ภาษาให้สละสลวยและเหมาะสม	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☒ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก251 พื้นฐานวัฒนธรรมตะวันตก 3(3-0-6) EN251 Introduction to Western Culture ศึกษาแนวความคิดและอารยธรรมตะวันตกเพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจและเป็นพื้นฐานต่อการศึกษาวรรณกรรมตะวันตก	อก 251 พื้นฐาน ความคิดและวัฒนธรรมตะวันตก 3(3-0-6) EN 251 Introduction to Western Thought and Culture ศึกษาแนวความคิดและอารยธรรมตะวันตก ให้เกิดความรู้และความเข้าใจและเป็นพื้นฐานต่อการศึกษาวรรณกรรมตะวันตก	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก252 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6) EN252 Introduction to Literature	อก 252 วรรณคดีเบื้องต้น 3(3-0-6) EN 252 Introduction to Literature	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
อก292 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EN292 English Phonetics บุรพวิชา: อก 291 ศึกษาาระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงในประโยค อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ตลอดจนการใช้สัทอักษรในการถ่ายทอดเสียง	อก 272 สัทศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EN 272 English Phonetics ศึกษาาระบบเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยเสียงพยัญชนะและสระ การลงเสียงเน้นหนักในคำและทำนองเสียงในประโยค อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง ตลอดจนการใช้สัทอักษรในการถ่ายทอดเสียง	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 272 สัทวิทยาภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EN 272 English Phonology หลักการและวิธีวิเคราะห์ระบบเสียงจากข้อมูลภาษา ปรากฏการณ์ทางด้านระบบเสียง กฎการแปลงเสียง	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก391 ระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ศาสตร์ 3(3-0-6) EN391 Morphology and Syntax ศึกษาาระบบหน่วยคำและโครงสร้างประโยคเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยคำ โครงสร้างประโยคและความหมาย	อก 374 ระบบหน่วยคำและวากยสัมพันธ์ 3(3-0-6) EN 374 Morphology and Syntax ศึกษาาระบบหน่วยคำและโครงสร้างประโยค ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยคำ โครงสร้างประโยคและความหมาย	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 475 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาอังกฤษนานาชาติ 3(3-0-6) EN 475 Introduction to World Englishes	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	ศึกษาการแผ่ขยายของภาษาอังกฤษของโลก รูปแบบการออกเสียง สำเนียง ไวยากรณ์และคำศัพท์ ปัจจัยด้านสังคม การเมืองและวัฒนธรรมของการเปลี่ยนแปลงนานาชาติภาษาอังกฤษโลก	☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก381 ภาษาอังกฤษเพื่อการติดต่อทางธุรกิจ 3(3-0-6) EN381 English for Business Correspondence ศึกษาทฤษฎีและฝึกทักษะการเขียนจดหมายธุรกิจประเภทต่างๆ การเขียนเอกสารสื่อสารภายในและระหว่างองค์กร โดยใช้รูปแบบการใช้ภาษาและสำนวนเนื้อหาที่ถูกต้องและเหมาะสม	อก 481 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 3(3-0-6) EN 481 English for Business Communication ศึกษาทฤษฎีและฝึกทักษะการเขียนจดหมายธุรกิจประเภทต่างๆ การเขียนเอกสารสื่อสารภายในและระหว่างองค์กร โดยใช้รูปแบบการใช้ภาษาและสำนวนเนื้อหาที่ถูกต้องและเหมาะสม	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก483 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ 3(3-0-6) EN483 English for Tourism and Hotel Services ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยวและการโรงแรม	อก 484 ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและการโรงแรม 3(3-0-6) EN 484 English for Tourism and Hotel Business ศึกษาแนวคิดเบื้องต้นด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม คำศัพท์ วลี และเอกสารภาษาอังกฤษด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☒ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☒ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 486 ภาษาอังกฤษเชิงกฎหมาย 3(3-0-6) EN 486 English for Legal Purposes ศึกษาหลักการเบื้องต้นของแนวคิดทางกฎหมาย คำศัพท์ สำนวน วลีภาษาละตินและภาษาอังกฤษสำหรับการเอกสารและการสื่อสาร	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	เชิงกฎหมาย	☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 391 การสื่อสารในชั้นเรียน 3(3-0-6) EN 391 Classroom Communication ศึกษารูปแบบต่างๆของการสื่อสารในชั้นเรียน วัจนภาษา และอวัจนภาษาที่ปรากฏในบริบทของเรียนภาษา การพูดของครู เทคนิค การตั้งคำถาม กลวิธีการพูดที่ใช้ในการจัดชั้นเรียนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก393 หลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) EN393 Curriculum and Instruction ศึกษาหลักสูตรและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ และวางแผน การจัดกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน และวิธีประเมินผล โดยใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม	อก 392 หลักสูตรและการสอน 3(3-0-6) EN 392 Curriculum and Instruction ศึกษาหลักสูตรและวิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่างๆ และ วางแผนการจัดกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ บทเรียนและวิธีประเมินผล โดยใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
อก394 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EN394 English Language Teaching บุรพวิชา : EN 393 ปฏิบัติการสอนโดยนำหลักและกลวิธีการสอนไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนเพื่อปรับปรุง วิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	อก 493 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EN 493 English Language Teaching บุรพวิชา : EN 392 ปฏิบัติการสอนโดยนำหลักและกลวิธีการสอนไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอน	☒ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☐ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 494 การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้การสอนภาษา3(3-0-6)	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	EN 494 Assessment and Evaluation in Language Teaching ศึกษาทฤษฎีและการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่ครูสร้างขึ้นสำหรับวัดผลประเมินผลทักษะต่าง ๆ ฝึกสร้างแบบทดสอบและทางเลือกอื่นในการประเมินผล การใช้แฟ้มสะสมงาน การประเมินผลจากผลงาน การประเมินผลแบบ 360 องศา การประเมินจากเพื่อ การประเมินผลที่อิงผลการปฏิบัติงาน การใช้การประเมินตามเกณฑ์	☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อก 495 การวิจัยสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6) EN 495 Research in English Language Teaching ศึกษาหลักการวิจัยการสอนภาษาอังกฤษ การวิจัยในชั้นเรียน องค์ประกอบของงานวิจัย การทบทวนวรรณกรรมสำหรับงานวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย และการออกแบบเครื่องมือวิจัย	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อกช 303 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 3 3(2-2-5) ECP 303 English for Career Preparation 3 ศึกษาและฝึกทักษะการอ่าน การฟัง การใช้โครงสร้างภาษา และ คำศัพท์ที่ใช้ในการสื่อสารนานาชาติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการวัดระดับความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 650 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา ☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม
ไม่มี	อกช 304 ภาษาอังกฤษเพื่อการเตรียมพร้อมสู่อาชีพ 4 3(2-2-5)	☐ ปรับปรุงรหัสวิชา

รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2556	รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรปรับปรุง2560	หมายเหตุ
	ECP 304 English for Career Preparation 4 ฝึกและพัฒนาทักษะการฟัง การอ่านแบบเข้ม การใช้โครงสร้าง ภาษาที่ซับซ้อน และคำศัพท์ในบริบทของการสื่อสารวิชาชีพระดับ นานาชาติ ที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของการสอบวัดระดับ ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารนานาชาติ (Test of English for International Communication หรือ TOEIC) ที่คะแนน 700 ขึ้นไป หรือเทียบเท่า	☐ ปรับปรุงชื่อรายวิชา ☐ ปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต ☐ ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา ☒ รายวิชาใหม่ ☐ คงเดิม